

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/324483407>

Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Conference Paper · April 2018

DOI: 10.13140/RG.2.2.35157.12002

CITATIONS

0

READS

17

2 authors, including:



Hakan Sarıçam

Dumlupınar Üniversitesi

273 PUBLICATIONS 153 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Psychological counseling [View project](#)



Positive psychology studies [View project](#)

Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Hakan Sarıçam¹

Ferhan Kırbaş²

¹ Yrd. Doç. Dr., Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, hakan.saricam@dpu.edu.tr

² Fen Bilimleri Öğretmeni, ferhankirbas@gmail.com

Özet

Bu çalışmanın amacı Park, Dimitrov, Das ve Gichuru (2016) tarafından geliştirilen Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği (KUÖYÖ) Türkçe sürümünün psikometrik özelliklerini incelemektir. Toplamda 319 gönüllü katılımcıdan veri toplanmıştır. Eğitim fakültesinden 218 öğretmen adayı (sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmeni adayları) ve 101 öğretmen uygun örnekleme ile seçilmiştir. Katılımcıların yaşları 21 ila 49 arasındadır. Uyum (benzer ölçek) geçerliği için Bütünleştirme/kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimine Yönelik Tutumlar Ölçeği (Çelik, Sarıçam, & Fazlıgözü, 2017) kullanılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi bulgularına göre uyum iyiliği değerleri $\chi^2/sd < 3$; AGFI, CFI, NFI, RFI $> .90$; SRMR ve RMSEA $< .08$ olarak bulunmuştur. Uyum geçerliği çalışmasında Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği ile Bütünleştirme/kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimine Yönelik Tutumlar Ölçeği arasında $p < .01$ önem düzeyinde $r = .65$ pozitif ilişki bulunmuştur. Cronbach alfa iç tutarlık güvenirlilik katsayısı ilgili alanyazın ölçütünde olduğu gibi $.70$ üstündedir. Düzeltilmiş madde toplam korelasyon değerleri $.32$ üstünde olup, her bir madde için alt/üst %27'lik grup farklılıkları anlamlı bulunmuştur. Kaynaştırma Uygulamaları Öğretmen Yeterlilik Ölçeği için geçerlik ve güvenirlilik bulguları, 20 maddelik Türkçe'ye uyarlanmış ölçeğin öğretmen ve öğretmen adaylarının kaynaştırma uygulamaları yeterlilik düzeyini değerlendirmek için geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar kelimeler: Kaynaştırma, yeterlilik, geçerlik, güvenirlilik

The Validation and Reliability Study of the Turkish Version Teacher Efficacy for Inclusive Practices Scale (TEIPS)

Hakan Sarıçam¹

Ferhan Kırbaş²

¹*Asst. Prof.Dr., Dumlupınar University Faculty of Education, hakan.saricam@dpu.edu.tr*

²*Science Teacher, ferhankirbas@gmail.com*

Abstract

The purpose of this study is to examine the psychometric properties of Turkish version of Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) Scale was developed by Park, Dimitrov, Das, and Gichuru (2016). Data was obtained from 319 participants who volunteered to take part in this study. 218 preservice teachers (elementary school teacher and preschool teacher candidates) within an education faculty and 101 teachers were selected via convenience sampling. The participants were all aged between 21 and 49. As for the concurrent validity, the Attitudes towards Education for Inclusion Students Scale (AEISS) (Çelik, Sarıçam, & Fazlıgözü, 2017) were used. According to confirmatory factor analysis, the goodness of fit index values of the model were $\chi^2/df < 3$; AGFI, CFI, NFI, RFI $> .90$; SRMR and RMSEA $< .08$. In the concurrent validity, significant relationships were found between TEIPS and AEISS ($r=.65$, $p<.01$). The reliability coefficients were over .70 like as criteria in related literature. The item analysis reported that the corrected item total correlations were over .32 and the differences between the top and bottom 27% groups were significant for all the items included in the scale. The findings from the validity and reliability studies for the TEIPS show that the 20-item scale adapted into Turkish can be used to assess teachers' and preservice teachers' levels of efficacy for inclusive practices in a valid and reliable process.

Keywords: Inclusive, efficacy, validation, reliability



2018
USOS



Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu

17th Primary Teacher Education Symposium

ÖZET BİLDİRİ KİTABI *Abstract Book*

/USOS-2018-538953443131723

/usos2018

/USOS2018

usos2018.soedernegei.org

KURULLAR /BOARDS

ONUR KURULU/ HONORARY BOARD

İsmet Yılmaz, Milli Eğitim Bakanı (Tensip Buyurmaları Halinde)
Prof. Dr. İbrahim Uslan, Rektör, Gazi Üniversitesi

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI / CHAIR OF ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

BİLİM KURULU / SCIENTIFIC BOARD

- Prof. Dr. Mustafa Sarıkaya, Dekan, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.
Prof. Dr. Linda Robertson, Kent State University, USA
Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Ayfer Kocabaş, Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Bekir Buluç Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Cihangir Doğan, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Dárida Maria Fernandes, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Feridun Merter, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Hannu L. T. Heikkinen University of Jyväskylä, Finland
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Kamil Özerk, Oslo Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Norveç
Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Maria Inês Ribeiro Basílio de Pinho, School of Education of the Polytechnic Institute of Porto.
Prof. Dr. Mehmet-Ali Akıncı, Université de Rouen Normandie, France
Prof. Dr. Naciye Aksoy, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Oğuz Serin, Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, KKTC
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Selma Yel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye
Prof. Dr. Ünal İbret Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkiye

Prof. Dr. Timothy Rasinski, Kent State University, USA

Prof. Dr. Turgunbayeva Botagul Altayevna, ABAY Pedagoji University Almaty, Kazakhstan

Prof. Dr. Zeynep Fulya Temel, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

HAKEM KURULU / EDITORIAL REVIEW BOARD

Prof. Dr. Douglas K. Hartman, Michigan State University, USA.

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Çavuş Şahin, Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Prof. Dr. Osman Samancı, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Gültekin, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ali Ersoy, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ali Yılmaz, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Ayfer Şahin, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Aysel Memiş, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Barış Çaycı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Çiğdem Kan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Emre Ünal, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Ergün Öztürk, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Erol Duran, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatih Çetin Çetinkaya, Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Fatma Susar Kırmızı, Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Gizem Saygılı Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Gökhan Özsoy, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Gülhiz Pilten, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hakan Dedeoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Hakan Dündar, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hasan Kaan Keskin Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hülya Kartal, Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Hüseyin Anılan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. İbrahim Coşkun, Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Kasım Yıldırım, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Kaan Demir Çanakkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Turan, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Metin Demir, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Doç. Dr. Muhammet Baştuğ, İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, Türkiye

- Doç. Dr. Mustafa Başaran, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Mustafa Bektaş, Sakarya Üniversitesi, Hendek Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nuray Kurtdede Fidan, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Doç. Dr. Özlem Baş, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Doç. Dr. Özlem Doğan Temur, Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Pınar Girmen, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Doç. Dr. Sebahattin Çiftçi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Selami Yangın, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Serdarhan Musa Taşkaya, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Taner Altun, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Tolga Erdoğan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Veli Toptaş, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yasin Özkara, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Alpaslan Gözler, Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Alper Kaşkaya, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aybala Çayır, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül Bayraktar, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Bilge Gök, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Cüneyit Akar, Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Demet Şahin Kalyon, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Dilek Altun, Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Uyanık Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hafife Bozdemir, Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Hatice Değirmenci Gündoşmuş, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kadioğlu Ateş, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Gül Kuruyer, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hülya Kodan, Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Murat Çalışoğlu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Şahin Bülbül, Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Tahiroğlu, Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Nida Temiz, Başkent Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Nilgün Dağ, Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.
- Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan Kuru, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Olcay Özdemir, Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Özge Erdoğan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Pusat Pilten, Necmettin Erbakan Üniversitesi, A. Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Seda Altunbaş Yavuz, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Soner Aladağ, Adnan menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Erkam Sulak, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Dr. Öğr. Üyesi Şükran Calp, Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay Canbulat, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Dr. Öğr. Üyesi Turgay Öntaş Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Vedat Aktepe, Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin Kuşdemir, Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

Dr. Öğr. Üyesi Zuhale Çeliktürk Sezgin, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

DÜZENLEME KURULU / ORGANIZING COMMITTEE

Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. İhsan Seyit Ertem, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Akif Sözer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Ulusoy, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Mustafa Yıldız, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Neşe Tertemiz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Doç. Dr. Seyit Ateş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Kemal Köksal, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Erdoğan Şama, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Erol Güngördü, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kale, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Dr. Pınar BULUT, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Öğr. Gör. Sevinç Akkaya, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Okutman Aytaç Acun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Okutman Hülya Kapkır, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

SEMPOZYUM SEKRETARYASI / SYMPOSIUM SECRETARIAT

Arş. Gör. Barış Esmer, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Elçin Ayaz, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Elif Büşra Uzun, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Emine Birgül Zelzele, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Okan Doruk, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Özge Nurlu, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye

Arş. Gör. Sümeyra Ceyhan, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Türkiye