**Halk Sağlığı Hemşirelerinin Deneyimsel Öğrenme Eğitimi Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Kesinlikle katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle katılıyorum** |
| 1. Sorunlarla karşılaştıklarında halk sağlığı alanında hemşireleri eleştirel düşünmeye teşvik ederim
 |  |  |  |  |  |
| 1. Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının amacını açıklarım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Danışan görüşlerinden ve istatistiksel verilerden elde edilen kanıtları açıklarım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarının değerini danışanlar ile ilgili örnekler göstererek açıklarım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Halk sağlığı hemşireliği eğitimi alan öğrencilerin yaptıkları uygulamaların anlamını halk sağlığı hemşireliğinin özü ile ilişkilendiririm
 |  |  |  |  |  |
| 1. Halk sağlığı hemşiresinin uygulamalarının amacını düşünürüm
 |  |  |  |  |  |
| 1. Danışan toplumunun güçlendirilmesi için harekete geçmenin öneminin farkındayım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Uygulama prosedüründe bile desteğe ihtiyaç duyan danışanlar bulmanın öneminin farkındayım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Danışanların değerlerini göz önünde bulundurmanın ve birlikte düşünmenin öneminin farkındayım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Çalışanlardan sık sık halk sağlığı hemşireliği eğitimi alan öğrencilerin gelişimini desteklemelerini isterim
 |  |  |  |  |  |
| 1. Farklı pozisyonlarda çalışan halk sağlığı hemşirelerinden halk sağlığı hemşireliği eğitimi alan öğrencilere tavsiyeler vermesini isterim
 |  |  |  |  |  |
| 1. Yöneticinin halk sağlığı hemşireliği hakkındaki düşüncelerini dinlerim
 |  |  |  |  |  |
| 1. Halk sağlığı hemşireliği eğitimi alan öğrencilere kuruluş üyeleri tarafından eğitim verilmesini teşvik ederim
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sürekli kariyer geliştirme sistemini sağlayacak kuruluş üyeleriyle halk sağlığı hemşireliği eğitimi alan öğrencilerin güçlendirilmesini tartışırım
 |  |  |  |  |  |
| 1. Sağlık hizmetlerinin iyileşmesine yönelik ekip çalışmasını kuruluş üyeleriyle tartışırım
 |  |  |  |  |  |

**Halk Sağlığı Hemşirelerinin Deneyimsel Öğrenme Eğitimi Ölçeği (HSH-DÖEÖ)**

Shimazu (2018) tarafından geliştirilen HSH-DÖEÖ, halk sağlığı hemşireliği öğrencilerinin öğrenmelerini, halk sağlığı hemşireliği öğretim elemanlarının deneyimleri aracılığıyla değerlendirmektedir. Halk sağlığı hemşireliği eğitimcilerinin deneyimlerinden ve uygulama alanlarından yola çıkarak verdikleri eğitimlerin boyutlarını değerlendiren HSH-DÖEÖ, Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisine dayandırılarak geliştirilmiştir. Ölçek, 15 maddeden oluşmakta ve üç faktörlü yapıya sahiptir. Ölçek alt boyutları “rol performansı (1-6, 9, 10)”, “kendini geliştirme (11, 13-15)” ve “HSH’ni geliştirme (7, 8, 12)” oluşmaktadır. Ölçek ile ilgili maddelere yanıtlar beşli likert tipindedir (5-kesinlikle katılıyorum; 4-katılıyorum; 3-kararsızım; 2-katılmıyorum; 1-kesinlikle katılmıyorum). Ölçeğin Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması Sümen ve Adıbelli (2022) tarafından yapılmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa değeri rol performansı için 0.802, kendini geliştirme için 0.737, HSH’ni geliştirme için 0.634 bulunmuş olup tamamı için 0.861 olarak bulunmuştur.

* Sümen, A., & Adıbelli, D. Adaptation of the Public Health Nurse-Precepting Experiential Learning Scale to Turkish Culture. Journal of Higher Education and Science, 12(1), 51-59. https://doi.org/10.5961/higheredusci.940312
* Shimazu, T. (2018). The development of a Public Health Nurses Precepting Experiential Learning Scale. Japanese Journal of Public Health, 65(8), 377– 385. https://doi.org/10.11236/jph.65.8\_377