**GERİBİLDİRİM ÖLÇEĞİ**

Sevgili Öğretmen adayları;

Bu ölçeğin amacı uygulama okullarında gerçekleştirdiğiniz ders anlatımlarınızın değerlendirilmesine ilişkin aldığınız geribildirimlere yönelik düşüncelerinizi öğrenmektir. Aşağıdaki her bir cümleyi okuduktan sonra size en uygun seçeneği işaretleyiniz. Verdiğiniz cevaplar gizli tutulacaktır. Ankete içtenlikle verdiğiniz cevaplar için teşekkür ederiz.

**Öğretmen Adayların Yönelik Geribildirim Ölçeği Örnek Maddeleri**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Ölçek Maddeleri** | **Kesinlikle**  **Katılıyorum(5)** | **Katılıyorum(4)** | **Orta derecede Katılıyorum(3)** | **Katılmıyorum(2)** | **Kesinlikle Katılmıyorum(1)** |
| 5 | Olumlu geribildirim almak öğretmenlik mesleğine karşı beni heveslendirir. |  |  |  |  |  |
| 8 | Uygulama öğretmenimden aldığım geri bildirimler yapıcı niteliktedir. |  |  |  |  |  |
| 9 | Olumlu geri bildirim aldığımda yaşadığım öğretim deneyimlerinde başarılı olacağıma inanırım. |  |  |  |  |  |
| 10 | Aldığım her geribildirimi öneri olarak görürüm. |  |  |  |  |  |
| 13 | Aldığım geribildirimler “Daha iyi nasıl yapabilirim” düşüncesini kazandırır. |  |  |  |  |  |
| 19 | Olumsuz geri bildirimler ders anlatımımdaki motivasyonu düşürür. |  |  |  |  |  |
| 23 | Geribildirim aldığımda kendi hatalarımla yüzleşmek istemem. |  |  |  |  |  |
| 25 | Aynı hataları yapmamak için geri bildirim almak isterim. |  |  |  |  |  |
| 30 | Öğretim deneyimimle ilgili farklı kişilerden geribildirim almak isterim. |  |  |  |  |  |
| 34 | Geri bildirimlerle sınıf içinde karşılaştığım sorunları aşabileceğimi düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| 36 | Geribildirimler kendi öğretim deneyimimdeki zayıf yönlerimi görmemi sağlar. |  |  |  |  |  |

**Ölçek Çeşidi:** Geliştirme

**Kategori:** Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme

**Kaynak:** Nalan Akkuzu ve Melis Arzu Uyulgan (2014). Toward making the invisible visible using a scale: prospective teachers' thoughts and affective reactions to feedback, Irish Educational Studies, 33:3, 287-305, doi: 10.1080/03323315.2014.923184

**Dergi Adı:** Irish Educational Studies (SSCI indekste yer alan dergi)

**Yazarlar:** Nalan Akkuzu, Melis Arzu Uyulgan

**Yıl:** 2014

**Ölçeğin geliştirildiği makale adı:** Toward making the invisible visible using a scale: prospective teachers' thoughts and affective reactions to feedback

**Ölçme aracının yayınlandığı kaynağın link:** <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03323315.2014.923184?scroll=top&needAccess=true>

**DOI:** 10.1080/03323315.2014.923184

**Sorumlu Yazar:** Doç.Dr. Nalan AKKUZU GÜVEN

**İletişim:** nalan.akkuzu@gmail.com

**Ölçülen özellik:** Öğretmen adaylarının uygulama okullarındaki aldıkları geribildirimlere ilişkin düşünceleri

**Alt boyutları:** Mesleki Gelişim, Kaygı (toplam 2 altboyut)

Örnek maddeler ve madde sayısı: Ölçeğin madde sayısı toplam 40'tır. Ölçeğin 30 maddesi "Mesleki gelişim" ve 10 maddesi ise "Kaygı"olmak boyutlarındadır. Ölçekte yer alan örnek maddeler sırasıyla aşağıda verilmiştir:

5. madde: Olumlu geribildirim almak öğretmenlik mesleğine karşı beni heveslendirir.

10.madde: Aldığım her geribildirimi öneri olarak görürüm.

13.madde: Aldığım geribildirimler “Daha iyi nasıl yapabilirim”düşüncesini kazandırır.

23.madde: Geribildirim aldığımda kendi hatalarımla yüzleşmek istemem.

30.madde: Öğretim deneyimimle ilgili farklı kişilerden geribildirim almak isterim.

36.madde: Geribildirimler kendi öğretim deneyimimdeki zayıf yönlerimi görmemi sağlar.

**Ölçeğin türü: 5'li likert tipi ölçek**

**Kimlere uygulanabileceği:** Öğretmenlik uygulaması dersi alan tüm branşlardaki öğretmen adaylarına

**Derecelendirme:**

Öğretmen adaylarının geri bildirimle ilgili maddelere katılım düzeyleri “Kesinlikle katılıyorum(5)”, “Katılıyorum(4)”, Orta derecede katılıyorum(3)”, “Katılmıyorum(2)” ve “Kesinlikle katılmıyorum(1)”

**Ölçeğin Puanlaması:**

Ölçekten alınabilecek maksimum puan 200; minimum puan 40’tır.

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:**

Ölçek puanlanırken alt boyutların ve toplam puanın ortalaması alınmaktadır. Ölçekten alınacak ortalama puanlarla öğretmen adaylarının geribildirime ilişkin düşünceleri mesleki gelişim ve kaygı boyutları açısından değerlendirilmiş olacaktır. Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenleri ya da öğretim üyelerinden aldıkları geribildirimlerin mesleki gelişim boyutu ve kaygı boyutu puanlarının ortalamaları hesaplanarak geribildirim almanın iki boyut açısından ne düzeyde olduğu değerlendirilebilecektir.

**Ölçeğin Geçerlik Çalışmaları:**

Ölçeğin kapsam geçerliği, yapı geçerliği ve görünüş geçerliği yapılmış ve oldukça geçerli bir ölçek olduğu ortaya çıkmıştır. Kapsam geçerliği için alan eğitimi uzmanı ve türkçe eğitimi uzmanları tarafından ölçek maddeleri incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra konu içeriğine uygun ifadeler ölçekte yer almıştır. Yapı geçerliliği için madde analizi yapılarak maddelerin tüm ölçek puanlarıyla istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına bakılmıştır. Madde analizinden sonra kalan maddelere Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanarak ölçeğin faktör sayıları belirlenmiştir. Buna göre ölçeğin KMO katsayısı 0.92 olarak bulunmuştur. Faktör yapıları scree plot grafiği ve her bir faktörün toplam varyansa yaptığı katkı bulunarak ortaya çıkmıştır. AFA sonucu 2 faktörlü yapı ortaya çıkmış ve faktör yük değerleri kabul edilebilir düzeyin (0.32) üstünde olup her bir maddenin faktör yük değeri 0.40'tan büyüktür. Bu da ölçek maddelerinin faktör içinde uygun maddeler olduğunu göstermektedir. AFA sonucunda ortaya çıkan 40 maddelik faktör modelinin veriye uyum sağlanıp sağlamadığını değerlendirmek amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılmıştır. DFA sonuçları 40 madde ve 2 altboyuttan(faktör) oluşan "GERİBİLDİRİM ÖLÇEĞİ'ni doğrulamıştır.

**Ölçeğin Güvenirliği:**

Ölçeğin güvenirliğine ilişkin iç tutarlılık katsayıları "mesleki gelişim" alt boyutu için 0.947; Kaygı altboyutu için 0.835’tir. Ölçeğin tümüne ilişkin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı ise 0.939’dur.

**İletişim adresi:** nalan.akkuzu@gmail.com