|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SORU NO** | **FİZİKSEL UYGUNLUK KARNESİ UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** | **Kesinlikle**  **Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Fikrim Yok** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle**  **Katılıyorum** |
| **1** | FUK uygulamalarından önce, öğrencilere ölçümlerin amacından ve yararlarından bahsettim. |  |  |  |  |  |
| **2** | FUK uygulamalarından önce, öğrencilere ölçüm süreci ile ilgili gerekli bilgilendirmeyi yaptım. |  |  |  |  |  |
| **3** | FUK uygulamalarından önce, amaca uygun genel ve özel ısınma yaptırarak, öğrencilerin ölçümlere hazır olmasını sağladım. |  |  |  |  |  |
| **4** | FUK uygulamalarında, tüm öğretmenlerin objektif bir ölçüm yaptığına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **5** | Dünya standart ölçülerine göre, obez veya zayıf olan öğrencileri, nasıl beslenecekleri konusunda bilgilendirmek için yeterli bilgiye sahibim. |  |  |  |  |  |
| **6** | Okul idaresi, ölçüm aletlerinin temini noktasında yardımcı olmuştur. |  |  |  |  |  |
| **7** | FUK uygulamalarının sağlıklı bir şekilde yapılması için uygun alan bulabildim. |  |  |  |  |  |
| **8** | FUK uygulamalarını her sınıf düzeyine rahatlıkla uygulayabildim. |  |  |  |  |  |
| **9** | Bir ders saati içerisinde FUK ölçümleri yetişmediği için, ölçümleri birkaç haftaya yaymak zorunda kaldım. Bu durum yıllık plandan geri kalmama neden oldu. |  |  |  |  |  |
| **10** | FUK uygulamaları sırasında, okulda olmayan öğrencilerin ölçümlerini sonrasında yapmanın çok zor olacağını düşünüyorum. |  |  |  |  |  |
| **11** | Bedensel engeli olan öğrencilerin FUK ölçümlerini yapamadım. Bedensel engeli olan öğrencilere yönelik farklı testlerin olması gerektiğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **12** | Son sınıflardaki öğrenciler, sınavlara (TEOG, YGS ve LYS) hazırlandıkları için son haftalarda okula gelmiyorlar. Bu nedenle ölçüm zamanlarının iyi ayarlanması gerektiğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **13** | Okul takımı antrenmanı, okul müsabakaları ve görevlendirmelerden dolayı okulda düzenli bir şekilde bulunamıyorum. Bu durum FUK ölçümlerini sağlıklı bir şekilde yapmama engel oluyor. |  |  |  |  |  |
| **14** | Bazı FUK uygulamalarında, öğrenciler isteksiz davranmaktadır. Bu durum Beden Eğitimi Öğretmeninin işini zorlaştırmaktadır. |  |  |  |  |  |
| **15** | Beden Eğitimi Öğretmeni olmayan okullarda FUK ölçümlerinin yapılmasının imkânsız olacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **16** | FUK ölçümleri sonunda elde edilen verilerin sisteme aktarılmasında, sistemle alakalı sıkıntılar yaşadım. |  |  |  |  |  |
| **17** | FUK ölçümlerinin yapılması ve verilerin sisteme aktarılması için, verilen süre kısıtlıydı. |  |  |  |  |  |
| **18** | FUK ölçümlerinde sadece beden eğitimi öğretmenleri değil, farklı branşlardaki öğretmenlerinde görev alması gerektiğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **19** | MEB, ölçümlere uygun standart cihazları temin edip her okula göndermeli. Böylece sonuçların daha güvenilir ve standart olacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **20** | FUK uygulamasının, obezite ile mücadele etmede etkili olacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **21** | FUK uygulamasının, yeterli ve dengeli beslenme konusunda, öğrencileri ve velileri bilinçlendireceğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **22** | FUK adı altında yapılan ölçümlerin, öğrencilerin fiziksel gelişimlerini izlemede yeterli olacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **23** | FUK uygulamalarının, öğrencilere düzenli fiziksel aktiviteler için gerekli olan, temel bilgi ve becerileri okul yıllarında kazandıracağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **24** | FUK uygulamaları farkındalığı artırarak, öğrencilerin sadece okul yıllarında değil, sonraki yaşamlarında da fiziksel aktiviteleri devam ettirerek, kaliteli bir hayat sürmelerini sağlayacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **25** | FUK uygulamalarının, öğrencilerde fiziksel aktiviteye karşı merak uyandıracağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **26** | FUK uygulamalarının, okul idarelerinin, öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin, Beden Eğitimi Dersine bakış açısını değiştireceğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **27** | FUK uygulamalarının, belirlenen normların çok altında veya çok üzerinde olan çocukların psikolojilerini etkileyeceğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **28** | FUK uygulamalarının, sağlığımıza olumsuz etki eden madde bağımlılığından öğrencilerimizi koruyacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **29** | FUK uygulamalarının zamanla öğrencilerimize, kişisel fiziksel aktivite programı hazırlama becerisi kazandıracağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **30** | FUK ölçümlerini yapabilmek için belirtilen standartlara uygun ölçüm aletlerini kolaylıkla bulabildim. |  |  |  |  |  |
| **31** | Bir Beden Eğitimi Öğretmeninin, okuldaki tüm öğrencilerin FUK ölçümlerini tek başına yapabileceğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **32** | FUK uygulamalarında yaşadığım problemleri çözmede okul idaresi bana destek olmuştur. |  |  |  |  |  |
| **33** | FUK ölçümlerini ders saatlerinde rahatlıkla uygulayabildim. |  |  |  |  |  |
| **34** | Tüm öğrencilerin FUK ölçümlerini aynı koşullar altında uygulayabildim. |  |  |  |  |  |
| **35** | Tüm öğrencilerin FUK ölçümlerini standartlara uygun bir şekilde yapabilmek için uygun ortam (ışık, ısı ve zemin bakımından) bulabildim. |  |  |  |  |  |
| **36** | FUK uygulamalarının, fiziksel aktiviteye yönelik, yanlış bilgiler ve hatalı uygulamalar hakkında öğrenceleri bilinçlendireceğine inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **37** | FUK uygulamalarının, olası yaralanma ve sakatlanmalara karşı nasıl tedbir alınması gerektiği noktasında öğrencilere faydalı olacağına inanıyorum. |  |  |  |  |  |
| **38** | FUK ölçümleri bittikten sonra, ölçme aletlerinin zarar görmemesi için, bakımını ve standartlara uygun olarak depo edilmesini yaptım. |  |  |  |  |  |

**\* 12, 18 ve 27. Maddeler ters puanlanmaktadır.**

**Ölçekten elde edilebilecek en düşük puan 38x1= 38, en yüksek puan 38x5=190’dır.**