

**EK-3 Öğretmen Adaylarına Yönelik Kalite Standardı Ölçekleri**

**FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA  
YÖNELİK KALİTE STANDARTLARI**

**ÖĞRETMEN ADAYI ÖLÇEĞİ**

**KASTAMONU 2016**

### EK-3'ün devamı

Sayın Öğretmen Adayı;

Bu ölçek, “**Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarına Yönelik Kalite Standartları**” konulu araştırma hakkında veri toplamak ve nitelikli Fen Bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için yapılan bilimsel çalışmalara katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Maddeler ve gruplar halinde belirtilen standartları, sizin için önem derecesine göre ilgili seçeneğin üzerini işaretleyerek belirtiniz. Ankete vereceğiniz cevaplar yalnızca bilimsel amaçlı kullanılacak olup, samimi bir şekilde vereceğiniz cevapların, bilimsel güvenilirliği yüksek, nitelikli bir araştırma için çok önemli olduğunu vurguluyor, ilgi ve katılımınız için çok teşekkür ediyorum.

Saygılarımla.

Dok. Öğr. Adem YILMAZ

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü  
Tel: 0542 507 80 30  
E-mail: adem\_gantep@hotmail.com

EK-3'ün devamı

**BÖLÜM I - KİŞİSEL BİLGİLER**

Bu bölümde size uygun düşen seçeneği lütfen (X) şeklinde işaretleyiniz

1 Cinsiyetiniz ( ) Bayan ( ) Erkek

2 Üniversiteniz.....

3 Lisans Düzeyiniz ( ) Doktora ( ) Yüksek Lisans ( ) Lisans

4 Bölümünüz.....

**BÖLÜM II- FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA YÖNELİK  
KALİTE STANDARTLARI**

Bu bölüm adı altında listede yer alan ifadelere size uygun düşen seçeneği işaretlemeyen önce lütfen aşağıda belirtilen hususlara dikkat ediniz.

Eğer listede yer alan bir ifadenin **standart olabileceğini** düşünüyorsanız; standardın önem derecesini belirleyebilmek için;

(5) Çok önemli

(4) Oldukça önemli

(3) Kısmen önemli

(2) Çok az önemli

(1) Önemsiz

Şeklinde yapılan derecelendirmeden size en uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyiniz.

Standardı uygun görmediğiniz takdirde, 'uygun değildir' (X) şeklinde işaretleyiniz, aynı zamanda önem derecesi kutucuğunu işaretlemeyiniz. Sadece uygun değildir kutucuğunu işaretleyiniz.

**İlgi ve Katkılarınız için Teşekkür Ederim.**

**EK-3'ün devamı**

<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA YÖNELİK KALİTE STANDARLARI (Programın İçeriğine ve Öğrenci Kabulüne Yönelik Kalite Standartları)</b>		<b>Çok Önemli</b>	<b>Oldukça Önemli</b>	<b>Kısmen Önemli</b>	<b>Çok Az Önemli</b>	<b>Önemsiz</b>	<b>Uygun Değil</b>
<b>Öğrenci Seçimine Yönelik Standartlar</b>							
1	Öğrenci seçimi yapılırken öğretmen ihtiyacı oranında kabul yapılmalıdır.						
2	Adaylarda bulunması istenilen nitelikler ayrıntılı bir şekilde (her yönüyle) belirlenmiş olmalıdır.						
3	Öğrenci seçiminde belirlenecek kriterler çeşitli veri kaynaklarından (sınav sonuçları, ortaöğretim kurumlarının görüşleri, mülakatlar ve özgeçmişe dayalı bilgiler) elde edilmelidir.						
4	Başvuru yapan öğrenci hakkında mezun olunan ortaöğretim kurumlarından yetenekleri ve programa uygunluğu hakkında niyet ve referans mektubu talep edilmelidir.						
5	Öğretmen yetiştirme programlarını seçmeyi düşünen öğrencilere, tercih yapmadan önce programın yapısı, amaç ve hedefleri, mezuniyet sonrası istihdam olanakları ve başvuru kriterleri hakkında detaylı bilgilendirme yapılmalıdır.						
6	Öğretmen yetiştiren programlarda arz talep dengesi iyi ayarlanmalıdır.						
7	Öğretmenler, adanmış öğretmenliğe doğru gönüllülüğü yüksek kişiler arasından seçilmelidir.						
8	Öğrenci seçiminde yalnızca ulusal düzeyde yapılan sınav sonucuna göre kabul yapılmamalı ayrıca mülakat ve mesleki uygunluk değerlendirmelerine tabi tutulmalıdır.						
9	Programa kabul edilen öğrenciye oryantasyon (uyum ve kurumsal tanıtım) eğitimi verilmelidir.						
10	Öğrenci seçiminde ulusal ve uluslararası yeterlilik kriterleri göz önünde bulundurulmalıdır.						
11	Kabul edilecek öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yatkın, bu işe kendini adayacak ve gönüllülük esasına dayanan fikir yapısına sahip bireylerden seçilmesi sağlanmalıdır.						
12	Öğrenci seçimi yapılırken adaylar arasında öğretmen lisesi mezunlarına öncelik verilmelidir.						
13	Öğrencilerin kayıt ve başvuru esnasında vermiş oldukları bilgiler gizlilik esasına riayet edilerek elektronik ortamda ve fiziki ortamda muhafaza edilmelidir.						
<b>Programın İçeriğine Yönelik Standartlar</b>							
14	Eğitim programı, fakültenin eğitim sistemi içerisindeki yapısına uygun olarak tasarlanmalıdır.						
15	Eğitim ve öğretim programı, kurumsal planlamalar ve uygulamaları, fakültenin vizyon ve misyonuna uyumlu ve gerçekleştirilebilir nitelikte olmalıdır.						
16	Programın hedefleri ve geleceği, değişim ve gelişmelere paralel olarak; yönetici, öğretim üyesi, öğrenci ve diğer paydaşların katılımı ile sürekli olarak güncelleştirilmeli ve açık bir şekilde ifade edilmelidir.						
17	Her bir öğrencinin kazanacağı “felsefi misyon” (öğretmenlik yeterlilikleri) net bir şekilde açıklanmalı ve uygulanan programa entegre edilmelidir.						

### EK-3'ün devamı

18	Akademik başarısızlığın ortadan kaldırılması için her türlü tedbir alınmalıdır.							
19	Program, kendi alanında ileri düzeyde bilgi ve beceriye sahip, işini seven, genel kültürü yüksek, kalifiye bireyler yetiştirmek üzere sağlam temellere dayandırılmalıdır.							
20	Öğrencilerden beklenen davranışlar ve kurallar uygulamaya konulmuş ve olumsuz durum yaratabilecek tüm engeller ortadan kaldırılmış olmalıdır.							
21	Program, öğrencilerin tüm ihtiyaçlarını (sosyal, kültürel ve ekonomik) tatmin edici düzeyde karşılamalıdır.							
22	Eğitim sistemi, kendine özgü bir kavramsal çerçeveden doğmalıdır.							
23	Öğretmenlik mesleğinin tercih edilebilirliğini arttırmak için, mesleki kariyer imkânlarının geliştirilmesi gerekmektedir.							
24	Program hedefleri, değişim ve yeniliklere açık, uyum sağlayabilir yapıda olmalıdır.							
25	Program, amacına uygun olmayan bilgi, beceri ve tekrarları içermemeli, sosyal hayata ve mesleğe hazırlığı verimli kılmaya yönelik olmalıdır.							
26	Program içeriği, toplumsal ve evrensel ahlaki değerlerle uyumlu olmalıdır.							
27	Eğitim programının hedefleri; bireysel, toplumsal, kültürel ve insani değerlere saygılı ve uyumlu olmalıdır.							
28	Program, T.C. Milli Eğitim felsefesini yansıtabilecek şekilde yapılandırılmalıdır.							
<b>Programın Eşitlik Haklarına ve Çeşitliliğine Yönelik Standartlar</b>								
29	Eğitim ve öğretim uygulamalarında, materyallerinin amaca yönelik kullanımı, rehberlik hizmetlerinin sunulması ve diğer tüm uygulamalar eşitliği sağlayacak şekilde hizmet vermelidir.							
30	Her öğrenciye öğrenme yaşantılarını zenginleştirilmesi için, eşit düzeyde imkân sağlanmalıdır.							
31	Hiçbir öğrenci arasında ayırım yapılmamalı, belirlenen kural ve davranışlardan kimse muaf tutulmamalıdır.							
32	Eğitim sürecinde tüm öğrencilere eşit yaklaşılmalıdır.							
33	Öğrencilere sağlanan öğrenme yaşantıları hedeflerle tutarlı olmalı ve eşit şekilde sunulmalıdır.							
34	Her bireyin eğitim ihtiyacı göz önünde tutularak eğitim süreci bireyselleştirilmelidir.							
35	Bütün öğrenciler eşit olmalıdır. Belirlenen kurallar karşısında herkese eşit ve adil davranılmalıdır.							
36	Her öğrenci azami düzeyde programın imkânlarından yararlanmalıdır.							
<b>Özel Eğitim Durumlarına Yönelik Standartlar</b>								
37	Öğrenme güçlüğü çeken ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun öğretim programları tasarlanmalıdır.							
38	Özel eğitim programları yeniliğe açık, anlaşılabilir ve uygulanabilir özellikte olmalıdır.							
39	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere, eşit hakların sağlanabilmesi için programla uyumlu stratejiler belirlenmelidir.							
40	Özel eğitime tabi tutulması gereken öğrencilerin belirlenmesinde çağdaş yaklaşımlar kullanılmalıdır.							
41	Engelli bireylerin programa ayak uydurabilmeleri için uygun öğrenme yaşantıları ve ortamlar (yol, asansör vb.) sağlanmalıdır.							
42	Program çıktılarının (ödev, sınav ve proje) değerlendirilmesinde özel kriterler belirlenmelidir.							

**EK-3'ün devamı**

<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA YÖNELİK KALİTE STANDARLARI</b> (Programı Geliştirmeye İlişkin Stratejiler ve Uygulanan Politikalara Yönelik Kalite Standartları)		<b>Çok Önemli</b>	<b>Oldukça Önemli</b>	<b>Kısmen Önemli</b>	<b>Çok Az Önemli</b>	<b>Önemsiz</b>	<b>Uygun Değil</b>
<b>Öğrenme-Öğretme Stratejilerine Yönelik Standartlar</b>							
1	Program yapısı, tüm öğrenciler için belirlenen hedeflerle uyumlu öğrenme yaşantıları sağlamalıdır.						
2	Farklı öğrenme stillerine uygun, öğretme, öğrenme stratejilerine yer verilerek, hedeflerin kalıcı olarak öğrencilere kazandırılması sağlanmalıdır.						
3	Program süresince, çağdaş öğretim strateji ve yöntemleri ile öğrenme imkânı sunulmalıdır.						
4	Türkiye Cumhuriyeti Devletinin ve Milli Eğitim Bakanlığının amaçlarına paralel ve uygun olmalıdır.						
5	Öğretim stratejileri zaman zaman öğrenci görüşlerine sunulmalı ve etkileşimli olarak güncellenmelidir.						
6	Öğretme ve öğrenme stratejileri gereksiz tekrarlardan arındırılmış, bilimsel ve tutarlı olmalıdır.						
7	Program, öğrenci seviyesine uygun, açık ve anlaşılabilir nitelikte olmalıdır.						
8	Eğitim programları uluslararası yeterlilik standartlarını yansıtabilecek nitelikte olmalıdır.						
<b>Programı Geliştirmeye Yönelik Standartlar</b>							
14	Eğitim programını geliştirmeye yönelik, kapsamlı, kullanışlı, etkin ve güvenilirliği yüksek bir "kalite güvence" sistemi bulunmalıdır.						
15	Programın amaçları, hedefleri ve içeriği periyodik olarak gözden geçirilmeli ve iyileştirme çalışmaları yapılmalıdır.						
16	Program geliştirme hakkında yapılacak çalışmaların temelini; alanındaki gelişmeler, toplumun ihtiyaçları ve ülke politikaları oluşturmalıdır.						
17	Programın geliştirilmesinde etkili olan iç ve dış faktörler açıkça belirlenmelidir.						
18	Programın güçlü ve zayıf yönlerine yönelik gerekli düzenlemelere ilişkin bilgi ve öneriler; sürecin tamamına yönelik olarak akademik personel, öğrenciler, yöneticiler, mezunlar ve diğer ilgililerden toplanmalıdır.						
19	Program alanında meydana gelen değişimler ve yenilikler yakından takip edilmelidir.						
20	Programın geliştirilme süreci ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesine paralel ve eş güdümlü olarak yapılmalıdır.						
21	Program, öğrenci değişim sistemlerini (Bologna, Erasmus vb.) teşvik edecek şekilde yapılandırılmalıdır.						
22	Program ergonomik bir yapıya sahip olmalıdır.						
23	Yılda en az bir defa fakülte dekanları düzeyinde AR-GE toplantıları düzenlenmelidir.						
24	Her İl de Üniversiteler ve MEB işbirliği ile yılsonu değerlendirme ve geliştirme çalışmaları düzenlenmelidir.						

**EK-3'ün devamı**

<b>YÖK Tarafından Uygulanan Politikalarda Bulunması Gereken Standartlar</b>						
29	Eğitim sistemi bir bütün olarak (model, strateji, yöntem) ele alınmalıdır.					
30	Eğitim sisteminin gelişiminin sağlanması için öncelikle uygun bir yol haritası hazırlanmalıdır.					
31	Eğitim görevinin uzmanlık gerektiren bir alan olduğu yönündeki toplumsal bilincin artırılması sağlanmalıdır.					
32	Eğitim sisteminin ülkemizdeki ihtiyaçları iyi analiz edilerek, diğer dünya ülkelerindeki eğitim sistemleriyle uyumlu hale getirilmelidir.					
33	Ulusal eğitim politikalarının bir siyaset görevi değil, bir ülke görevi olduğu bilinmelidir.					
34	Öğretmenlerin kalitesini ve değerini arttırmaya yol açacak modeller sunulmalıdır.					
35	Geliştirilen eğitim programları hesap verebilir özellikte olmalıdır.					
36	Öğretmen yetiştirme programlarının çağın gereksinimlerine uygun bir şekilde tasarlanması sağlanmalıdır.					
37	Alınan kararların sağlıklı olabilmesi için sürece tüm paydaşların katılımının sağlanması gereklidir.					
38	Karar alma süreçlerinde sonuç odaklı yönetim sistemleri tercih edilmelidir.					
39	Öğretmen Üniversiteleri kurulması yönünde çalışmalar yapılmalıdır.					
40	Öğretmenlerin daha kaliteli yetişebilmeleri için öğretmen akademileri kurulmalıdır.					
<b>Öğretim Üyelerinde Bulunması Gereken Standartlar</b>						
37	Öğretmen yetiştirmeye yönelik yeterli bilgi birikimine sahip olmalıdır.					
38	Nitelikli eğitimcilerin yetiştirilmesinde rehber olmalıdır.					
39	Öğretmen yetiştirme eğitiminin kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır.					
40	Hayat boyu öğrenme felsefesine sahip olmalıdır.					
41	Etkili iletişim becerilerine sahip olmalıdır.					
42	Mentorluk (rehberlik) uygulamaları konusunda deneyimli olmalıdır.					

**EK-3'ün devamı**

<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA YÖNELİK KALİTE STANDARLARI (Yönetim ve İdari Hizmetlere Yönelik Kalite Standartları)</b>		<b>Çok Önemli</b>	<b>Oldukça Önemli</b>	<b>Kısmen Önemli</b>	<b>Çok Az Önemli</b>	<b>Önemsiz</b>	<b>Uygun Değil</b>
<b>Yönetim ve Organizasyona Yönelik Standartlar</b>							
1	Eğitim ve öğretim programı; sorumlu bireyler tarafından tüm süreçler göz önüne alınarak etkili bir şekilde organize edilmelidir.						
2	Programın koordinasyon ve yönetiminden sorumlu tüm ilgililer (yönetici, akademik personel, öğrenci, program uzmanları vb.) arasında güçlü bir uyum bulunmalıdır.						
3	Programın koordinasyonundan ve kalitesinden sorumlu olan, yeterli sayıda personel ve kaynak bulunmalıdır.						
4	Fakültede gerek uyum gerekse de akreditasyon işlemleri için ihtiyaca yönelik bir koordinasyon birimi oluşturulmalıdır.						
5	Fakülte yönetimi; çağın gereksinimlerini yakından takip etmeli ve uygulamaya koymalıdır.						
<b>İdari, Sosyal ve Güvenlik Hizmetlerine Yönelik Standartlar</b>							
6	Öğrenme ve öğretme yaşantıları süresince, her türlü sınıf, laboratuvar vb. ortamlarda gerekli sağlık ve güvenlik tedbirleri alınmalıdır.						
7	Fiziksel tesis, donanım ve teknolojik altyapı eksiklikleri sürekli olarak gözden geçirilmelidir.						
8	Öğretim programındaki tüm bireyler için doğal afetlere karşı (yangın, deprem ve diğer acil durumlar) koruyucu sağlık hizmetlerine yönelik güvenlik önlemleri alınmalı ve bilgilendirme eğitimleri verilmelidir.						
9	İdari ve sosyal hizmetlere yönelik broşür, web sitesi ve ilanlar yardımıyla bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yapılmalıdır.						
10	Güvenliğin sağlanması ve sağlığın korunmasıyla ilgili olarak yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunulmalıdır.						
11	İdari ve sosyal hizmetlere ilişkin iş akışları ve yönetim şemaları kolay erişilebilir ve yönlendirme özelliğine sahip nitelikte olmalıdır.						
12	Eğitim öğretim ortamı içerisinde bulunan tüm paydaşların (öğrenci, öğretmen, yönetici ve diğer personel) kendini güvende hissettiği bir ortam sağlanmalıdır.						
13	Eğitim öğretim ortamı yalnızca eğitim alan kişiler tarafından değil, aynı zamanda da okul dışından bulunan paydaşlar tarafından da güvenli olarak algılanmalıdır.						
14	Eğitim ortamının güvenliğinin sağlanması için her türlü tedbir alınmalıdır.						
15	Güvenliğin sağlanmasında herkes üzerine düşen görevi yerine getirmelidir.						
16	Oluşabilecek acil durumlar için uygulanacak güvenlik planı önceden hazırlanmış olmalıdır.						
<b>Rehberlik Hizmetlerine Yönelik Standartlar</b>							
17	Rehberlik hizmetleri; öğretim programları, burslar, stajlar ve problemler gibi konularda öğrenciyi bilgilendirmeye yönelik olarak hazırlanmalıdır.						
18	Rehberlik hizmetleri öğrencilerin problemlerini çözmeye yönelik hizmetleri içermelidir.						
19	Rehberlik hizmetleri alan uzmanları tarafından sunulmalıdır.						
20	Aileler ve öğretmenler sosyal destek sağlama konusunda standart ve sistematik bir eğitimden geçirilmelidir.						
21	Öğrencilerin okulda yaşadıkları sorunları yönetime rahatlıkla bildirmeleri için güvenli mekanizmalar geliştirilmelidir.						
22	Tüm öğrenciler rehberlik hizmetlerine rahatlıkla ulaşabilmelidir.						
23	Rehberlik hizmetleri çağdaş, yenilikçi ve gelişime açık olmalıdır.						
<b>İnsan Kaynakları Yönetimine Yönelik Standartlar</b>							
24	Hizmet ve etkinlikleri başarıyla uygulayacak yeterli nitelik ve nicelikte personel bulunmalıdır.						
25	Personelin yapmakla yükümlü olduğu görev tanımları yazılı olarak tüm çalışanlara bildirilmelidir.						



### EK-3'ün devamı

26	Hizmet kalitesi ve personel ihtiyaçları göz önüne alınarak istihdama ilişkin politikalar geliştirilmelidir.								
27	Personel değerlendirilmesi yapılırken performans kriterleri açıkça belirlenmiş olmalıdır.								
28	Sürekli ve yaşam boyu mesleki gelişim programları uygulanmalıdır.								
29	Personelden üst düzey verim alınabilmesi için uygun ücret, kabul edilebilir çalışma şartları ve mesleki tatmin sağlanmalıdır.								
30	İnsan kaynakları yönetim politikaları, öğretim programı ile uyumlu olmalıdır.								
<b>Kütüphane, Teknoloji Merkezi ve Tesislere Yönelik Standartlar</b>									
31	Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde ve yeterli büyüklükte kütüphane ve teknoloji merkezleri bulunmalıdır.								
32	Donanım ve materyallerin etkin ve verimli olarak kullanılabilmesi için rehberlik hizmetleri sağlanmalıdır.								
33	Bu merkezler mesai sınırlaması olmadan günün her saatinde kullanıma açık olmalıdır.								
34	Mevcut hizmetlere aynı zamanda elektronik ortamlar aracılığıyla erişim sağlanmalıdır.								
35	Fakültenin fiziksel alt yapısı eğitim öğretim hizmetlerinin sunulmasında yeterli olmalıdır.								
36	Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen çevresel faktörler (ısı, ışık, havalandırma vb.) öğretimin verimliliği açısından uygun olmalıdır.								
37	Tesislerde çalışma ortamlarında bulunan donanımların kullanımı hakkında yönergeler ve kullanma talimatları belirlenmiş olmalıdır.								
38	Engelli bireyler için uygun çalışma ortamları sağlanmalıdır.								
39	Öğretim elemanlarının verimli bir şekilde hizmet verebilmeleri için gerekli çalışma ortamları ve donanımlar yeterli nitelik ve nicelikte olmalıdır.								
40	Tesislerin etkili bir şekilde kullanımı ve atıl durumda kalmaması için sürekli duyuru ve tanıtım faaliyetleri yürütülmelidir.								
41	Kütüphane hizmetlerine online (çevrimiçi) olarak uzaktan erişim imkanı bulunmalıdır.								
<b>Muhasebe ve Finansmana Yönelik Standartlar</b>									
42	Finansal kaynaklar ve bunların kullanımı için kapsamlı bir yönetim programı bulunmalıdır.								
43	Öğretim programının hedeflerine uygun ve doğru olarak kaynak kullanımı sağlanmalıdır.								
44	Kullanılan kaynaklar hakkında kolayca bilgi sahibi olunmalı ve hesap verilebilir nitelikte şeffaf bir yapıya sahip olmalıdır.								
45	Eğitim programına yapılacak yatırımlar ve ayrılacak fonlar çağın gereksinimlerine uygun olmalıdır.								
46	Öğrencilere sağlanacak burs, destek ve yardımların program çıktılarında ve hedeflerine uygun olacak şekilde kullanılması sağlanmalıdır.								
<b>Fakülte Yönetiminde Bulunması Gereken Standartlar</b>									
47	Eğitim programı planlanırken ve uygulanırken alınacak kararlarda tüm paydaşlarla işbirliği yapılmalıdır.								
48	Hayat boyu öğrenme uygulamaları aktif olarak programa entegre edilmelidir.								
49	Programın kalitesini arttıracak her türlü teknolojik ve sosyal imkânlar en verimli şekilde kullanılmalıdır.								
50	Hedefleri gerçekleştirmek için tüm öğrencilerde aidiyet duygularının gelişmesi sağlanmalıdır.								
51	Kurumsal yapı ve yönetim sistemleri periyodik olarak gözden geçirilmelidir.								
52	Öğretmenlik mesleğine yönelik olarak uzmanlığı, yaratıcılığı, karar vermeyi ve becerileri geliştirmeye yardımcı olacak stratejiler kullanılmalıdır.								
53	Öğrencilerin eğitim ortamları ile mesleki iş ortamları arasında bütünleşmeyi sağlayacak yaşantılar oluşturulmalıdır.								
54	Yapılması planlanan ve yapılan tüm öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin aktif katılımını sağlayacak yöntemler geliştirilmelidir.								
55	Fakülte bünyesinde bulunan tüm imkânlar bütün öğrencilerin faydalanabileceği şekilde ergonomik olarak kullanılmalıdır.								
56	Fakülte yönetimi; çağın gereksinimlerini yakından takip etmeli ve uygulamaya koymalıdır.								
57	Yapılan tüm faaliyetler sonucu ortaya çıkan sonuçlar değerlendirilmek üzere kaydedilmeli ve raporlaştırılmalıdır.								
58	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygun yeterlilikte olmalıdır.								

**EK-3'ün devamı**

<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARINA YÖNELİK KALİTE STANDARLARI (Atama İşlemleri ve Mezun Olan Öğretmen Adaylarına Yönelik Standartlar)</b>		<b>Çok Önemli</b>	<b>Oldukça Önemli</b>	<b>Kısmen Önemli</b>	<b>Çok Az Önemli</b>	<b>Önemsiz</b>	<b>Uygun Değil</b>
<b>Öğretmen Ataması Yapılırken Bulunması Gereken Standartlar</b>							
1	Lisans öğrenimi sürecinde elde edilen başarılar değerlendirme sistemine dâhil edilmelidir.						
2	Yalnızca eğitim fakültesi mezunları öğretmen olarak atanmalıdır.						
3	Mezun olunan üniversitenin akademik başarısı ve kalite düzeyi belirlenmeli ve atamalarda dikkate alınmalıdır.						
4	Mezun olunan programa ait diplomalar bölgesel geçerliliğe sahip olmalıdır.						
5	Ülke genelinde görev yapabilmek için en az yüksek lisans ya da doktora düzeyinde eğitim alma şartı bulunmalıdır.						
6	Öğretmen atamaları YÖK tarafından belirlenen kurullar tarafından yapılmalıdır.						
7	Öğretmen atamalarında yalnızca yazılı sınav değil, sözlü mülakatlarda yapılmalıdır.						
8	Fakültelerini derece ile bitiren öğrencilere belirli oranlarda ek puan verilmelidir.						
9	Ataması yapılacak öğretmenler Merkezi sınavlar dışında psikolojik ve kişilik testlerine de tabi tutulmalıdır.						
10	Öğretmenlik sertifikalarının geçerliliği sınırlandırılmalı ve belirli periyotlarla yenilenmelidir.						
11	Öğretmen atamalarında adaletli bir atama sistemi geliştirilmelidir.						
<b>Mezun Olan Öğretmen Adaylarında Bulunması Gereken Standartlar</b>							
12	Fen bilgisi alanına ait kavramları ve bunları nasıl aktaracağına yönelik pedagojik alt yapıya sahip olmalıdır.						
13	Etkili öğrenme ortamları oluşturabilmek için eğitim sürecini organize edebilmelidir.						
14	Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurarak farklı stratejiler geliştirebilmelidir.						
15	Eğitim sürecinde teşvik mekanizmasını ve motivasyonu etkili olarak kullanabilmelidir.						
16	Güvenli öğrenme ortamları tasarlayabilmelidir.						
17	Öğrencilere zamanında ve uygun bir şekilde geri bildirimde bulunabilmelidir.						
18	Bireysel özellikleri bakımından farklı olan öğrenciler için özel etkinlikler oluşturabilmelidir.						
19	Öğretim süreçlerini programa uygun olacak şekilde tasarlayabilmelidir.						

**EK-3'ün devamı**

20	Öğrenci gelişimini periyotlara bölerek sık sık değerlendirme sürecinin gözden geçirilmesini sağlamalıdır.								
21	Öğrencilerin değerlendirme sürecine katılarak kendi kendilerini değerlendirebilmeleri için uygun ortamların oluşturulmasını sağlamalıdır.								
22	Öğrencilerin sınıf içerisinde göstermiş oldukları olumlu tutumları ödüllendirebilmelidir.								
23	Öğrencilerin uyumlu ve işbirliği içinde çalışabilecekleri ortamları oluşturmalıdır.								
24	Öğrencilere karşılı hoşgörülü ve güler yüzlü olmalıdır.								
25	Değerlendirme kriterlerini belirlerken yansızlık ilkesine bağlı olmalıdır.								
26	Öğrencilerin zayıf ve eksik yönlerini onlara karşı kullanmayan bir kişiliğe sahip olmalıdır.								
27	Öğrenciler tarafından güven duyulabilir bir karaktere sahip olmalıdır.								
28	Öğretim sürecinde materyal ve kaynakları etkili bir şekilde kullanabilmelidir.								
29	Fen bilgisi öğretmenliği mesleğine yönelik yasalar ve politikalar hakkında bilgi sahibi olmalıdır.								
30	Öğretmenlik mesleği görevini etik değerler çerçevesinde yerine getirmelidir.								
31	Kariyer planlama konusunda farkındalık düzeyi yüksek olmalıdır.								
32	Aynı yerde görev yaptığı meslektaşları ile yüksek bir iletişim halinde olmalıdır.								
33	Eğitim uygulamalarında teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilmelidir.								
34	Öğrenci velilerini eğitim sürecine etkili bir şekilde entegre edebilmelidir.								
35	Öğrencilerde merak duygusunu geliştirecek etkinliklerde bulunmalıdır.								
36	Öğrencilerin gelişim durumlarını yakından takip etmelidir.								
37	Mesleki ve kariyer gelişimine önem vermelidir.								