**FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ÖZ-YETERLİK ÖLÇEĞİ**

***(Açıklama: Değerli Öğretmen Adaylarımız. Bu araştırma farklılaştırılmış eğitim programına ilişkin algılarınızı ölçmeye yönelik oluşturulmuştur. Ölçeğimiz kendinizi değerlendirmenizi amaçlamaktadır. Lütfen her maddeyi kendinize uygun olacak şekilde dikkatle puanlandırınız. Katkılarınız için teşekkür ederiz.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vermiş olduğumuz öz yeterlilik ölçeğinde sizin verilen maddelere karşı tutumunuzu ölçmek istedik. Bu amaçla 1-5 arası bir puanlama sistemi ile düzenledik. Aşağıdaki ifadeleri size uygunluk derecesine göre puanlandırınız. | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Kısmen katılmıyorum** | **Ne katılıyorum, ne katılmıyorum** | **Kısmen Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| ***PLANLAMA*** |  |  |  |  |  |
| 1- Derste hızlı/yavaş öğrenen öğrenciler için farklı seviyelerde çalışma yaprağı oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| 2- Farklı seviyedeki öğrenciler için seviyelerine uygun kaynaklar hazırlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 3- Öğretim programındaki kazanımları farklı öğrenci seviyelerine uygun hale getirebilirim |  |  |  |  |  |
| 4- Programdaki kazanımları farklı zorluk düzeyinde konulara ayırabilirim. |  |  |  |  |  |
| 5- Öğrencilerin ilgilerine göre sözel, görsel ve görsel-işitsel kaynaklar hazırlayabilirim |  |  |  |  |  |
| 6- Ön bilgileri farklı olan öğrenciler için farklı seviyelerde kaynak oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| 7- Derste kullanacağım etkinlikleri öğrenci ilgilerine göre hazırlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 8- Kaynak hazırlarken öğrencilerin farklı sosyo-kültürel özelliklerini dikkate alabilirim |  |  |  |  |  |
| 9- Ders konularını öğrencilerin ilgi duydukları alanlara göre farklılaştırabilirim. |  |  |  |  |  |
| 10- Öğrencilerin özelliklerini dikkate alarak farklılaştırılmış ders planı hazırlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| ***UYGULAMA*** |  |  |  |  |  |
| 11- Derste öğrencilerin hazırbulunuşluk, yetenek, ilgi ve sosyokültürel özelliklerine göre farklı öğrenme ürünleri oluşturmalarını sağlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 12- Sınıf düzenini öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre oluşturabilirim. |  |  |  |  |  |
| 13- Sınıfta farklı öğrenme stiline sahip öğrencilere yönelik öğrenme istasyonları oluşturabilirim |  |  |  |  |  |
| 14- Öğrencilerin öğrenme hızlarına göre ders süresini esnek kullanabilirim. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kesinlikle Katılmıyorum** | **Kısmen katılmıyorum** | **Ne katılıyorum, ne katılmıyorum** | **Kısmen Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| 15- Farklı seviyelerdeki öğrencilere ihtiyaçları kadar destek sağlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 16- Öğretimim sırasında öğrencilerin hazırbulunuşluklarını, yeteneklerini, ilgilerini ve sosyokültürel özelliklerini tespit etmek için gerekli araçları işe koşabilirim. |  |  |  |  |  |
| 17- Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre öğretimimi düzenleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 18- Dersin amacına uygun olarak sınıfı homojen, heterojen, rastgele veya öğrenci ilgi alanlarına göre küçük gruplara ayırarak ders işleyebilirim. |  |  |  |  |  |
| 19- Daha hızlı/yavaş öğrenen öğrencilere ihtiyaçlarına yönelik farklı öğrenme ortamları hazırlayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 20- Ders sürecinde bireysel çalışma etkinliklerini etkili şekilde uygulayabilirim. |  |  |  |  |  |
| 21- Hızlı öğrenen öğrencilere daha çok şey öğretmek üzere uygulama yapabilirim. |  |  |  |  |  |
| ***DEĞERLENDİRME*** |  |  |  |  |  |
| 22- Öğrencilerin seviyelerine göre farklı değerlendirme yöntemleri kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 23- Ders sonunda öğrencilerin ders içinde öğrendiklerini ölçecek farklı araçlar kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 24- Yazılı ve test sınavlarında soruları hızlı/yavaş öğrenen veya öğrenme sitili bakımından farklı öğrenci özelliklerine göre farklılaştırabilirim. |  |  |  |  |  |
| 25- Öğretim sürecinde akran ve öz değerlendirmeyi etkili bir şekilde kullanabilirim. |  |  |  |  |  |
| 26- Farklı özellikteki öğrencilere ihtiyaçlarına göre dönüt sağlayabilirim. |  |  |  |  |  |