**ETKİLİ ÖĞRETMEN ENVANTERİ**

Değerli Öğretmen,

Bu ölçme aracı öğretmenlerin etkili öğretim özelliklerine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Lütfen, envanterde yer alan tüm ifadeleri okuyarak, her madde için görüşünüzü yansıtan seçeneği işaretleyiniz. Çalışmanın güvenirliği açısından tüm soruları cevaplamanız önemlidir. Envantere katılımda gönüllülük esastır, lütfen adınızı yazmayınız. Araştırmaya olan katkı ve katılımınız için teşekkür ederim.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretmenlik Mesleğinde Alan Bilgisi** | **Hiçbir Zaman** | Nadiren | Bazen | Sık Sık | **Her Zaman** |
| **Derste;** |
| **1** | Konuyla ilgili bilgileri gerektiğinde detaylandırırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **2** | Öğrencilerin ek bilgi (derinleşme/detaylandırma) gerektiren sorularına yanıt veririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **3** | Öğrencilerimi konuyla ilgili ek bilgi alabilecekleri kaynaklara yönlendiririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **5** | Konuyla ilgili örnek çeşitliliğinden yararlanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretim Becerileri** | **Hiçbir Zaman** | Nadiren | Bazen | Sık Sık | **Her Zaman** |
| **Derste;** |
| **8** | Değerlendirmede çeşitli yöntem ve tekniklerden yararlanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **11** | Uygun öğrenme stratejilerinden (tekrar, gözden geçirme, kavram haritaları vb.) yararlanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **12** | Uygun öğretme stratejilerinden (buluş yoluyla, sunuş yoluyla vb.) yararlanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **13** | Öğretim ilkelerini (somuttan soyuta, yaşamla ilişkilendirme, yakından uzağa, kolaydan zora vb.) uygularım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **15** | Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **16** | Anlaşılmayan konuların tekrarını yaparım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **27** | Uygun çeşitlilikte ve sıklıkta pekiştireç kullanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **31** | Öğrencilerimi derse motive ederim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **32** | Uygun sınıf yönetimi yaklaşımlarından yararlanırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **33** | Sınıfta demokratik davranış sergilerim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretmenin Kişilik Özellikleri** | **Hiçbir Zaman** | Nadiren | Bazen | Sık Sık | **Her Zaman** |
| **Derste;** |
| **46** | Öğrencilerime adil davranırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **48** | Öğrencilerime saygı gösteririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **52** | Öğrencilerime karşı olumlu yaklaşım sergilerim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **54** | Öğrencilerime karşı dürüst davranırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **58** | Sorumluluklarımı yerine getiririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **62** | Eleştiriye açık bir tutum gösteririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **66** | Öğrencilerime karşı samimi (içten) davranırım. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesleki Gelişim Özellikleri** | **Hiçbir Zaman** | Nadiren | Bazen | Sık Sık | **Her Zaman** |
| **Derste;** |
| **70** | Mesleki gelişimime önem veririm. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **72** | Yenilikleri izlerim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **73** | Günceli takip ederim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |
| **76** | Yaşam boyu öğrenmeyi önemserim. | ① | ② | ③ | ④ | ⑤ |

Envanterin Uygulanmasıyla İlgili Araştırmacılara Açıklamalar

Envanterde yer alan “öğretmenlik mesleğinde alan bilgisi”, “öğretim becerileri”, “öğretmenin kişilik özellikleri” ve “mesleki gelişim özellikleri” ölçekleri birbirinden bağımsızdır. Yani bu dört bağımsız ölçekten elde edilen puanlar toplanarak son bir genel toplam puana dönüştürülemez.

 Öğretmenlik Mesleği Alan Bilgisi

Bu ölçekte 4 madde bulunmaktadır. Alınabilecek en düşük puan 4, en yüksek puan 20’dir. Yüksek puan almak öğretmenin alan bilgisinde kendisini yetkin ve etkili algıladığını göstermektedir.

Öğretim Becerileri

Bu ölçek kendi içinde üç alt ölçeğe ayrılmaktadır. Hangi maddelerin hangi alt ölçekte olduğunu öğrenmek için ölçeğin geçtiği teze (1) ve tezden yazılmış makaleye (2) bakabilirsiniz. Üç alt ölçek gibi kullanılabilen öğretim becerileri ölçeği tek ölçek gibi de kullanılabilir. Alınabilecek en düşü puan 10, en yüksek puan 50’dir. Yüksek puan almak öğretmenin kendisini öğretim becerilerinde etkili algıladığını göstermektedir.

Öğretmenin Kişilik Özellikleri

Bu ölçekte 7 madde yer almaktadır. Alınabilecek en düşük puan 7, en yüksek puan 35’tir. Yüksek puan almak öğretmenin kendinde etkili öğretmen olmak adına olumlu kişilik özellikleri algıladığı anlamına gelmektedir.

Mesleki Gelişim Özellikleri

Bu ölçekte 4 madde yer almaktadır. Alınabilecek en düşük puan 4, en yüksek puan 20’dir. Yüksek puan almak öğretmenin kendini mesleki gelişime açık biri olarak algıladığını göstermektedir.

Envanter geliştirilirken ulusal düzeyde bir örneklem alınmamıştır. Bu nedenle envanterde bulunan ölçeklerden elde edilen puanlara göre bireyler kategorize edilmek istenirse, bağıl değerlendirme kurallarından yararlanılması önerilir. Yani toplam puanlar üzerinden elde edilecek aritmetik ortalama ve standart sapma ilişkileri ya da kümeleme analizi kullanılarak bireyler kategorize edilebilir.

Kaynaklar

1. Toraman, Ç. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin etkili öğretmen özellikleri ile öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri üzerine bir araştırma (A research on effective teacher qualities of middle school teachers and their reasons for choosing teaching profession as a career). Doktora Tezi (Doctoral Dissertation). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Ensitütüsü (Gazi University, Institute of Educational Sciences), Ankara.
2. Toraman, Ç., & Çakmak, M. (2020). The relationship between effective teacher characteristics and reasons for choosing teaching profession: Development of an effective teacher inventory. International Journal of Assessment Tools in Education, 7(3), 420-435. https://doi.org/10.21449/ijate.707272