ÇOKKÜLTÜRLÜ YETERLİK ÖLÇEĞİ (MULTICULTURAL EFFICACY SCALE)

TANIM: bu ankette kullanılmış olan “farklılık” ve “benden farklı olan insanlar” kavramları farklı ırk, etnik köken, kültür, din, sosyo-ekonomik sınıf, cinsel tercih ve fiziksel yetenekleri olan insanları ifade etmek amacıyla kullanılmıştır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÖLÜM A Yönerge: Lütfen, aşağıdaki soruları sizden farklı olan insanlarla ilgili deneyimlerinizi en iyi tanımlayan seçeneği seçip yuvarlak içine alarak yanıtlayınız.  | HİÇBİR ZAMAN  | NADİREN  | ARA SIRA  | SIKLIKLA  |
| 1) Çocukken kendimden farklı olan insanlarla oyun oynardım.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 2) Çocukluk ve gençlik dönemimde benden farklı olan öğrencilerin bulunduğu bir okula gittim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 3) Büyüdüğüm mahallede farklılıkları olan insanlar yaşardı.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 4) Eskiden farklılıkları olan insanlarla ilgili televizyon dizileri ve filmleri izlemeyi tercih ederdim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5) Çocukken/gençken farklılıkları olan öğrencilerle aynı takım ve/veya kulüpte yer aldım.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
|  BÖLÜM B Yönerge: Aşağıdaki her bir cümleyi vereceğiniz tepkiyi en iyi açıklayan seçeneği seçerek cevaplandırınız. Amacımız sadece cümlelerde bahsedilen konularla ilgili düşüncelerinizi doğru olarak belirlemektir, soruların doğru veya yanlış cevapları yoktur.   | KESİNLİKLE KATILMIYORUM  | KATILMIYORUM  | KATILIYORUM  | KESİNLİKLE KATILIYORUM  |
| 6) Öğretmenler, sınıfta bulunan farklı kültürleri yansıtabilmek için ders planlarını uyarlamalıdır.   | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 7) Öğretmenler, öğrencilerine yemek, giyim, aile hayatı ve inanç konularındaki kültürel farklılıklarını paylaşabilecekleri fırsatlar sunmalıdır.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 8) Bütün Türkler için ortak olan Türk tarihine ilişkin öğeler öğretilirken farklı grupların da bakış açılarını dâhil etmek gereklidir.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 9) Eğitim programları ve ders kitapları toplumumuzdaki, tamamı olmasa bile, birçok kültürel grubun katkılarını içermelidir.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
|  BÖLÜM C Yönerge: Bildiğiniz kadarıyla, aşağıdaki maddelerde verilenleri yapabilmek için kendi becerilerinizi değerlendiriniz.    | Bunu yapabileceğimi zannetmiyorum   | Eğer zorunda kalırsam bunu yapabilirim, ama benim için çok zor olacak.   | Eğer hazırlanacak zamanım olursa bunu oldukça iyi yapabileceğime inanıyorum.   | Bunu yapmanın benim için kolay olacağından oldukça eminim.   |
| 10) Basmakalıp ve / veya önyargılı içerik potansiyeli olan öğretim materyallerini analiz edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 11) Öğrencilere kendi önyargılarını sorgulamalarında yardımcı olabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 12) Toplumumuzdaki farklılıkları olan grupları karşılıklı saygı oluşturacak şekilde ortaya koyabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 13) Farklılıkları olan öğrencilerin özgüvenlerini artıracak aktiviteler geliştirebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 14) Önyargının bireyleri nasıl etkilediğini gösteren bir öğretim sağlayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| BÖLÜM D Yönerge: Bildiğiniz kadarıyla, aşağıdaki maddelerde verilenleri yapabilmek için kendi becerilerinizi değerlendiriniz.    | Bunu yapabileceğimi zannetmiyorum.   | Eğer zorunda kalırsam bunu yapabilirim, ama benim için çok zor olacak.   | Eğer hazırlanacak zamanım olursa bunu oldukça iyi yapabileceğime inanıyorum.   | Bunu yapmanın benim için kolay olacağından oldukça eminim.   |
| 15) Farklılıkları olan guruplara karsı olan önyargıyı azaltıcı öğretim aktiviteleri planlayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 16) Derslerde kullanılan ticari ürünlerdeki kültürel önyargıları tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 17) Öğrencilere, basmakalıp ve / veya önyargılı tutumlardan kaynaklanan problemleri çözmeleri konusunda yardımcı olabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 18) Farklılıkları olan gruplardan gelen öğrencilerin birlikte çalışmalarını sağlayabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 19) Farklılıkları olan öğrencilere zarar verebilecek okul uygulamalarını tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 20) Farklılıklar sonucunda ortaya çıkabilecek sorunların çözümlerini tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 21) Farklılıkları olan insanlar için fırsatları etkileyen toplumsal güçleri tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 22) Çeşitli grupların çoğulcu toplumumuza hangi yollarla katkıda bulunduklarını tespit edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 23) Öğrencilere, kendilerinden farklı etnik ve kültürel grupların görüşlerini anlayabilmelerine yardımcı olabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 24) Öğrencilere tarihi ve güncel olaylara farklı acılardan bakabilmelerine yardımcı olabilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 25) Öğrencileri çokkültürlülük ile ilgili konulara ilişkin karar verme ve değerlerini belirleme sürecine dâhil edebilirim.  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| BÖLÜM ENOT: Aşağıdaki soru diğer maddelerden farklıdır.  |
| Öğretim ile ilgili en güçlü inançlarınızı en yakından yansıtan seçeneği işaretleyiniz.  |
| 1  | Eğer her birey başka herhangi bir bireyi kabul edip onunla çalışmayı öğrenseydi, kültürlerarası problemler olmazdı.  |
| 2  | Eğer bütün gruplara ortak fayda için katkıda bulunmaları için yardım edilebilse ve hiçbir grup ayrıcalık istemese, birleşik bir Türkiye yaratabiliriz.  |
| 3  | Tüm kültürel gruplar kendi kimliklerini koruma ve devam ettirebilme hakkına sahiptir.  |
| 4  | Tüm kültürel gruplar güçlü yönleri ve katkıları için takdir edilmelidirler.  |
| 5  | Demokratik toplum hedefine ulaşmadan önce bazı grupların eşit muamele görmeyi başarması için yardıma ihtiyacı vardır.  |

Türkçe Kaynak:

Akcaoğlu, M. Ö., & Arsal, Z. Çokkültürlü Yeterlik Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi, 26(1), 261-270.

Orijinal Kaynak:

Guyton, E. M., & Wesche, M. V. (2005). The multicultural efficacy scale: Development, item selection, and reliability. Multicultural Perspectives, 7(4), 21-29.

Ölçeğin bulunan ters maddeler:

Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.

Ölçeğin Puanlanması ve Derecelendirilmesi

Analiz süreci sonucunda Türkçe’ye adapte edilen 26 maddeli yeni ölçeğin değerlendirilmesinde dikkat edilmesi gereken puan aralıkları Guyton ve Wesche (2005) tarafından belirlenmiş olan orijinal ölçütlere dikkat edilerek aşağıdaki gibi oluşturulmuştur.

A Bölümü (Deneyim): Yapılan doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizleri sonucunda 5 maddeye indirilen bu boyut, katılımcıların çokkültürlü deneyimlerini karşılaştırmak amacıyla oluşturulmuştur. Bu nedenle bu bölümde herhangi bir hesaplama yapılmamaktadır.

B Bölümü (Tutum): Bu bölüm yapılan doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizleri sonucunda 4 maddeye indirilmiştir Bölümde-ki hesaplama 0-8 arası düşük, 9-13 ortalama ve 14-16 yüksek tutum olarak yapılmıştır.

C ve D Bölümleri (Özyeterlik): Doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizleri sonucu 16 maddeye inen bu bölüm için 0-43 arası düşük, 44-53 arası orta ve 54-64 arası yüksek özyeterlik olarak hesaplanmıştır.

E Bölümü: Faktör analizlerine dâhil edilmeyen ve katılımcıların çokkültürlü öğretimin amacıyla ilgili ne düşündüklerini belirlemeyi amaçlayan son maddede A seçeneği “hoşgörü”, B seçeneği “asimilasyon”, C seçeneği “”çoğulculuk”, D seçeneği “çokkültürlü bakış açısı” ve E seçeneği “savunma” anlamına gelmektedir.

İzin için iletişim adresi: ozturk@kastamonu.edu.tr

ozturk.akcaoglu@gmail.com