

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/264554869>

Çocuklar İçin Üzüntü Yönetimi Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması [The adaptation of the Children's Sadness Management Scale to Turkish: Validity and r...

Conference Paper · May 2014

DOI: 10.13140/RG.2.2.15599.12969

CITATIONS

0

READS

126

6 authors, including:



Ahmet AKIN

Sakarya University

351 PUBLICATIONS 2,132 CITATIONS

SEE PROFILE



Hakan Sarıçam

Sivas Cumhuriyet University

296 PUBLICATIONS 425 CITATIONS

SEE PROFILE



Okan Bilgin

Bülent Ecevit Üniversitesi

20 PUBLICATIONS 13 CITATIONS

SEE PROFILE



Erol Uğur

Sakarya University

36 PUBLICATIONS 28 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Positive psychology studies [View project](#)



Psychometry [View project](#)

Çocuklar İçin Üzüntü Yönetimi Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Doç. Dr. Ahmet Akın, Sakarya Üniversitesi
aakin@sakarya.edu.tr

Öğrt. Gör. Dr. Hakan Sarıçam, Dumlupınar Üniversitesi
hakan.saricam@dpu.edu.tr
Zeynep Akkuş
zeynepdr1001@hotmail.com

Yard. Doç. Dr. Ümran Akın, Sakarya Üniversitesi
umranovec@gmail.com
Okan Bilgin, MEB
bilgin.okan@gmail.com

Araş. Gör. Erol Uğur, Sakarya Üniversitesi
tutya27@gmail.com

Özet

Üzüntü, kaygının tetikleyicisi olması bakımından son yıllarda incelenen konular içerisinde yer almaktadır. Eğitim ortamında üzüntü sınav kaygısı ile birlikte incelenmekte olup; özellikle çocuklarda üzüntü yönetimi, sosyal yetkinlik ve akademik yetkinliği etkilemektedir. Ülkemizde ilgili literatür incelendiğinde çocukların üzüntü yönetim düzeyini değerlendirecek herhangi bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı Zeman, Shipman ve Penza-Clyve (2001) tarafından geliştirilen Çocuk Üzüntü Yönetimi Ölçeğini Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin psikometrik özelliklerini incelemektir. Bunun için 196 ilkokul öğrencisinden elde edilen verilere doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. Orijinal form ile uygun olarak 12 maddelik 3 boyutlu ölçeğin uyum indeksi değerleri ($\chi^2=86.49$, $sd=51$, $RMSEA=0.059$, $CFI=.80$, $IFI=.82$, $GFI=.93$, $AGFI=.90$, $SRMR=0.073$) olarak bulunmuştur. Ölçeğin faktör yükleri .27 ile .68 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre Çocuk Üzüntü Yönetimi Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olup olmadığı ilgili literatür ışığında tartışılmıştır. Bununla birlikte ölçeğin test-tekrar test güvenirliliği ile uyum geçerliliğini incelenmesi ve farklı örneklem gruplarında uygulamalar yapılması ölçeğin geçerlik ve güvenirliliği için son derece önemlidir.

Anahtar Sözcükler: üzüntü, kaygı, çocuk

BUSOS
XIII. Ulusal
Sınıf Öğretmenliği
Eğitimi Sempozyumunu

KATILIM BELGESİ

Sayın: Hakan Sarçam

Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen XIII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'na sözlü bildiri ile katılımınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Doç. Dr. Turan TEMUR
Düzenleme Kurulu Eş Başkanı

Turan Temur

Prof. Dr. Osman GENÇ
Eğitim Fakültesi Dekanı

Osman Genç



13. ÜSOS

XIII. Ulusal
Sınıf Öğretmenliği
Eğitimi Sempozyumu



ÖZET KİTAPÇIĞI

13. ULUSAL
SINIF

ÖĞRETMENLİĞİ | 29 - 31
EĞİTİMİ SEMPOZYUMU | MAYIS 2014

Yöntemlerini Kullanma Amaçlarına Yönelik Görüşleri-----	213
Sınıf Öğretmenlerinin Beyin Temelli Öğrenmeye Yönelik Görüşleri-----	215
İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Girişimcilik Özelliklerinin Sınıf Yönetimine	
Etkisi: Mersin İli Örneği-----	216
Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünmeye ve Eleştirel Düşünmeyi Geliştirmeye	
Yönelik Görüşleri-----	217
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Okula Hazır Bulunuşlarını Belirlemede	
Kullanılan Ölçeklere İlişkin Farkındahklarının İncelenmesi-----	218
Branş Öğretmenleri İle Sınıf Öğretmeni Olup Sonradan Branşa Geçen	
Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Karşılaştırılması-----	220
İlkokul Kurumlarında Görev Yapan Okul Müdürlerinin Denetleme Faaliyetlerine	
İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi-----	221
İlkokul Öğrencilerine Göre "Sorumluluk"-----	223
İlkokul 4. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersinde Maddeyi Tanıyalım Ünitesinde Uygulanan	
Araştırmaya Dayalı Fen Deneylerinin Öğretmenin Mesleki Yaşantısına Etkileri-----	225
Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Yaklaşım Savaşları-----	226
Yüksek Risk İçeren Ölçmelerin, Öğretmen Adaylarının Yeterlik Algıları, Tutumlarına	
ve Kaygılarına Etkisi: Kamu Personeli Seçme Sınavı Örneği-----	227
Sınıf Yönetimi Dersinin Öğretmen Adaylarına Katkısı-----	228
Rehber Öğretmeni Olmayan İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin	
Rehberlik Hizmetlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi-----	229
Öğretim Programının Uygulayıcısı Olarak Öğretmen-----	230
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenleri ile Arasındaki İletişimin	
Değerlendirilmesi-----	231
Sınıf Öğretmenlerinin Mekan Dışı Eğitime Yönelik Görüşleri-----	233
İlköğretim Araştırmalarında Cronbach Alfa Kullanımı: İlköğretim Online Dergisi	
Örneği-----	235
Çocuklar İçin Endişe Yönetimi Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve	
Güvenirlilik Çalışması-----	236
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Değerlendirilmesi-----	237
Farklı Davranışlar Sergileyen Öğrenciyeye Bağlı Olarak Ortaya Çıkan Sorunların	
Çözümüne İlişkin Uygulamalar-----	238
İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri Arasında Akran Zorbalığının İncelenmesi-----	240
Öğretmen Adaylarına Yönelik 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlilik Algıları Ölçeğinin	
Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması-----	241
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Şiddet Gören Öğrencilere Yönelik Alınacak Önlemler	
ve Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüş ve Düşünceleri-----	243
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin İstasyon Tekniğine İlişkin Görüşleri-----	245
Sosyal Sorumluluk Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenlik-----	246
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Empati Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından	
İncelenmesi-----	247
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Empatik Eğilim Düzeylerinin İncelenmesi-----	248
Sınıf Öğretmenlerinin Uyguladıkları Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri İle	
Bu Tekniklerin Uygulanmasını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi-----	249
Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarına Karşı Tutumlarının Farklı	
Değişkenler Açısından İncelenmesi-----	250
İlkokul Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşleri-----	251
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sıklık Tablosu İle Grafik Okuma ve Yorumlama	
Başarı Düzeylerinin Kıyaslanması-----	252

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Girişimciliğe Yönelik Eğilimlerinin İncelenmesi: Mersin Üniversitesi Örneği-----	253
Çocuklar İçin Üzüntü Yönetimi Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması-----	255
BİLGİSAYAR ve ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ-----	256
İlköğretimde Öğretmenlerin Teknolojiye Yönlendirmedeki Bakış Açılıarı-----	257
Eğitim Fakültelerinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Teknopedagojik Eğitim Yeterliklerinin İncelenmesi-----	259
İnternet Ortamında İlkokulların Çevre Duyarlılığı-----	260
İlköğretim Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Derslerine Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırılması-----	261
Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımı Öz - Yeterliklerinin İncelenmesi-----	263
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımları-----	264
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Eğitsel İnternet Kullanım Öz - Yeterlik İnançlarının İncelenmesi-----	266
Uzaktan Eğitim Modülünün Öğrenciler Üzerindeki Etkilerinin Tespitinde Kesitsel Örneklem-----	267
Türkçe Öğretiminde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojilerinin Rolü-----	268
Eğitimde Dinamik Kare Kod Uygulamaları-----	270
Sosyal Medyada Sınıf Öğretmenliği-----	271
Okullardaki Öğrencilerin İnternet ve Bilgisayar Kullanımı-----	272
ÖZEL EĞİTİM ve KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ-----	273
Otizm Tamsı Konmuş Bir Öğrencinin Çizdiği Resimler Aracılığıyla Duygu Durumunun İncelenmesi-----	274
Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Alanında Çalışma Nedenleri ve Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi-----	276
Okuma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesinde Kullanılan Yöntemler: Alanyazına Bir Bakış-----	277
İlkokul 4. Sınıf Öğretmenlerinin Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitimine İlişkin Görüşleri-----	278
Okul ve Kurum Yöneticilerinin Özel Yetenekli Çocuk Algısının Metafor Yoluyla Belirlenmesi: Sinop İli Örneği-----	280
Özel Yetenekli Öğrencilerde Zekâ Oyunları İle Matematiksel Zekâ İlişikisine Yönelik Bir İnceleme (Uşak Bilsem Örneği)-----	281
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özel Eğitim Dersine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Sinop Üniversitesi Örneği-----	282
İlköğretim Çağındaki Üstün Yetenekli Çocuklarda Sosyal, Duygusal ve Davranışsal Sorunlar-----	283
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-----	284
Akademik Personelin Çevreye Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi-----	285
Bilimsel Araştırma Yapmanın Önündeki Engeller-----	286
SINIF ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME ve İSTİHDAM-----	288
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Durumluk ve Sürekli Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi (İzmir-Buca Örneği)-----	289
Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Algıları-----	291
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Facebook'un Akademik Amaçlı Kullanımına İlişkin Görüşleri-----	292
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeni Eğitim Sistemi (4+4+4) İle İlgili Bilgilerinin	