**Bilim Tarihinin Öğretimsel Değeri Ölçeği**

*Saygıdeğer meslektaşım;*

*Bildiğiniz gibi derslerinizde bilimin gelişimine yönelik ve bilim insanlarının hayatını içeren kazanımlar yer almakta ve bu kazanımların öğretimine yönelik bir takım etkinlikler yürütmektesiniz. Bizde bu araştırmada, sizlerin bilim tarihinin öğretimsel değeri üzerine görüşlerinizi almak amacıyla yapmaktayız. Her bir maddeyi okuduktan sonra, ne derece katıldığınızı belirtmek için maddelerin sağındaki seçeneklerden size en uygun olanı işaretleyiniz. Lütfen boş madde bırakmayınız ve her madde için yalnızca bir seçeneği* ***(X)*** *işaretleyiniz. Yardımlarınız için şimdiden çok teşekkür eder ve çalışmalarınızda kolaylıklar dileriz.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tamamen Katılıyorum** | **Katılıyorum** | **Kısmen Katılıyorum** | **Katılmıyorum** | **Hiç**  **Katılmıyorum** |
| 1. Bilim tarihi ile öğrenciler buluş ve icatların nasıl yapıldığını anlarlar. |  |  |  |  |  |
| 2. Bilim tarihi yararlanarak ders anlatmak, bilimsel kavramların nasıl oluştuğunun anlaşılmasını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 3. Bilim tarihi öğrencilerin bilimsel bilgi ve araçların nereden geldiğini anlamalarını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 4. Bilim tarihi ile öğrenciler bilimsel çalışmaların nasıl yürütüldüğünü görürler. |  |  |  |  |  |
| 5. Bilim tarihi öğrencilerin, buluş ve icatların insanlığın ilerlemesine olan katkısını görmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 12. Dersler bilim tarihi ile anlatıldığı zaman öğrenciler konulara daha çok ilgi duyar. |  |  |  |  |  |
| 13. Bilim tarihinden örnekler konuların daha iyi anlaşılmasını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 14. Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin araştırma yapma istediğini artırır. |  |  |  |  |  |
| 15. Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilim insanlarını tanımasını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 17. Bilim tarihinden örnekler buluşların kimler tarafından yapıldığının fark edilmesini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 21.Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilimsel bilginin zamanla değişebildiğini görmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 23.Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilimin bir süreç işi olduğunu anlamalarını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 26.Bilim tarihinden örnekler ile öğrenciler, hayal gücünün bilimin gelişmesindeki önemini anlar. |  |  |  |  |  |
| 27. Bilim tarihi öğrencilerde, isterlerse onların da bilim insanı olabileceği düşüncesini geliştirir. |  |  |  |  |  |
| 28. Bilim insanlarının hayatlarını öğrenmek, öğrencileri araştırma yapmaya teşvik eder. |  |  |  |  |  |
| 29. Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin araştırma becerilerinin gelişmesine yardım eder. |  |  |  |  |  |
| 30. Bilim tarihinden yararlanarak ders anlatmak, bilimin, insan faaliyetleri sonucu oluştuğunu anlamalarını sağlar. |  |  |  |  |  |
| 31.Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilimin, toplumla ve kültürle olan ilişkisini/etkileşimini görmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 33. Derslerde bilim tarihinden örnekler verilmesi öğrencilere farklı bakış açıları kazandırır. |  |  |  |  |  |
| 34. Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilimsel çalışmaların altında yatan motivasyonu görmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 35. Bilim tarihinden örnekler öğrencilerin bilimsel çalışmaların insanın refahını nasıl etkilediğini görmelerini sağlar. |  |  |  |  |  |
| 36. Bilim tarihinden örnekler öğrencilere sorgulama becerisi kazandırır. |  |  |  |  |  |

**Kaynak:**

Laçin-Şimşek, C. ve Çalışkan, H. (2016). Scale development on educational value of the history of science. *Journal of Turkish Science Education, 13(3)*, 173-184. doi: 10.12973/tused.10178a <http://www.tused.org/internet/tused/default13.asp> pdf

**Puanlama Yönergesi:**

**Alt boyut ve madde sayısı:** 3 alt boyut ve 22 madde

Bilimi Anlama ve Ilgi Duyma *(Kavramsal Anlama)* Boyutu (13 madde): 12, 13, 14, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36

Bilimsel Süreci Anlama *(Süreci Anlama)* Boyutu (5 madde): 1, 2, 3, 4, 5

Bilime ve Bilim İnsanına Bakış Açısı *(Bağlamsal Anlama)* Boyutu (4 madde): 15, 17, 21, 23

**Ölçeğin bulunan ters maddeler:** Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.

**Ölçeğin Değerlendirilmesi:** Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçek ayrıca toplam bilim tarihinin öğretimsel değeri puanı vermektedir. Ölçek puanlanırken alt boyutların ve toplam puanın ortalaması alınmaktadır.

**İzin için iletişim adresi:** caliskan06@gmail.com