

Akıllı Tahta Tutum Ölçeği-ATTÖ (4.-8. sınıflar)
Smart BoardAttitude Scale-SBAS (4th-8th classes)

Şad, S.N. (2012). An attitude scale for smart board use in education: Validity and reliability studies. *Computers & Education*, 58(3), 900-907.

Geçerlik Güvenirlik Kanıtları

Şad (2012) tarafından geliştirilen beşli derecelendirmeli (Kesinlikle Katılıyorum-Kesinlikle Katılmıyorum) Likert tipi Akıllı Tahta Tutum Ölçeği [ATTÖ] 4.-8. sınıf öğrencilerinin derslerinde akıllı tahta kullanımına yönelik tutumlarını ölçmeyi amaçlamaktadır. Ölçek iki alt faktörden oluşmaktadır. Akıllı tahta kullanımına ilişkin olumsuz tutum ifadelerini içeren birinci faktördeki maddelerin (1, 4, 7, 8 ve 9.) faktör yükleri .821 ve .680 arasında; olumlu tutum ifadelerini içeren ikinci faktördeki maddelerinki ise (2, 3, 5, 6 ve 10.) .826 ve .682 arasında değişmektedir. Birinci ve ikinci faktörler toplam varyansın sırasıyla %30.986 ve %29.472'sini açıklamaktadır. Genel olarak ölçek, toplam varyansın % 60.457'sini açıklamaktadır. İki faktörlü yapıya ilişkin hesaplanan uyum iyiliği değerleri mükemmel ve kabuledilebilir sınırlar içerisinde bulunmuştur [p (X^2 testi)= .26 (P); $X^2/sd = 37.81/33 = 1.15$; RMSEA = .027; RMR = .063; SRMR = .040; GIF =.96; AGFI = .94; CFI = .99; NFI = .95; NNFI = .99].

Ölçekten elde edilen puanların güvenilirliğine ilişkin yapılan analizler sonucunda Cronbach Alpha içtutarlılık katsayısı 1.faktör için $\alpha = .816$ ve 2. Faktör için $\alpha = .821$; Guttman iki yarı güvenilirlik katsayısı 1. Faktör için .811 ve 2. Faktör için .768 olarak bulunmuştur. Hesaplanan madde toplam korelasyonları .702 ve .547 arasında değişmektedir. Ayrıca test-tekrar test kararlılık katsayısı 1.faktör için $r = .885$ ve 2. Faktör için $r = .883$ olarak hesaplanmıştır.

Puanların Yorumlanması






Her bir öğrencinin ölçeğin Akıllı tahtaya yönelik olumsuz tutum alt faktöründen alabileceği en düşük puan 5, en yüksek puan ise 25'tir. Bu boyuttan alınan puanların artması öğrencilerin derslerinde akıllı tahta kullanımına yönelik olumsuz tutumlarının da arttığı, azalması ise olumsuz tutumlarının azaldığı anlamına gelir. Ölçeğin Akıllı tahtaya yönelik olumlu tutum boyutundan alınabilecek en düşük puan 5, en yüksek puan ise 25'tir. Bu boyuttan alınan puanların artması öğrencilerin derslerinde akıllı tahta kullanımına yönelik olumlu tutumlarının da arttığı, azalması ise olumlu tutumlarının azaldığı anlamına gelir.

Sevgili öğrenciler aşağıda öğrencilerin akıllı tahtaya yönelik tutumlarını belirlemeyi amaçlayan bir ölçek sunulmuştur. Lütfen bu çalışmanın tamamen araştırma amacıyla yapıldığını dikkate alarak size en uygun olan yanıtı tüm içtenliğinizle işaretleyiniz. Katkılarınız için teşekkürler.

Kişisel bilgi formu:

1. Cinsiyetiniz : Bayan () Erkek ()
2. Sınıfınız : 1 () 2 () 3 () 4 () 5 () 6 () 7 () 8 ()

Cevaplarınızı aşağıdaki puanlandırma cetveline göre verebilirsiniz.

				
Kesinlikle Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Az katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)



1	Öğretmenlerin dersi akıllı tahtada işlemeden sıkıldım.*	⑤	④	③	②	①
2	Akıllı tahtayla ders işlendiğinde dikkatimi derse daha iyi verebiliyorum.	⑤	④	③	②	①
3	Akıllı tahta sayesinde derslerime daha çok çalışıyorum.	⑤	④	③	②	①
4	Akıllı tahta kullanıldığında dersten hiçbir şey anlamıyorum.*	⑤	④	③	②	①
5	Akıllı tahtayla işlenen derslerden keyif alıyorum.	⑤	④	③	②	①
6	Derslerde akıllı tahta kullanıldıkça okula daha istekli geliyorum.	⑤	④	③	②	①
7	Derslerde akıllı tahtanın kullanılması zaman kaybına neden oluyor.*	⑤	④	③	②	①
8	Aslında derslerde akıllı tahtanın kullanılmasına hiç gerek yoktur.*	⑤	④	③	②	①
9	Bence öğrenme açısından akıllı tahtanın normal tahtadan hiçbir farkı yoktur*	⑤	④	③	②	①
10	Akıllı tahta sayesinde derslerde daha çok parmak kaldırıyorum.	⑤	④	③	②	①

* Akıllı tahta kullanımına ilişkin olumsuz tutum ifade eden maddeler.