

AKADEMİK YILMAZLIK ÖLÇEĞİ

Cassidy (2016) tarafından geliştirilen (*Academic Resilience Scale – ARS*) Akademik Yılmazlık Ölçeđi adıyla Aliyev, Akbař ve Özbay (2021) tarafından Türk kültürüne uyarlanmıştır.

Özgün formda "sebat" faktörü altında 14, "adaptif yardım arama" faktörü altında dokuz ve "olumsuz duygulanım" faktörü altında yedi olmak üzere toplam 30 madde bulunmaktadır. Üniversite öğrencileri üzerinde gerçekleştirilen uyarlama çalışması sonucunda olumsuz duygulanım faktöründe bulunan bir maddenin (*Paniklememeye çalışırdım*) adaptif yardım arama faktörü altında bulunmasına karar verilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen indeksler χ^2/sd : 3.10, RMSEA: .07, GFI: .84, CFI: .94 ve SRMR: .08; içtutarlılık katsayıları ise sebat faktörü için α =.84, adaptif yardım arama faktörü için α =.79 ve olumsuz duygulanım faktörü için α =.68'dir. Faktörler için test – tekrar test güvenirlik katsayıları .79 ile .87 arasındadır.

DİKKAT: Ölçeđin kullanımında aşağıdaki yönergeye yer verilmesi önemlidir.

Ölçeđi aşağıdaki hikâyeyi okuduktan sonra doldurunuz. Bu kısa hikâyeye, akademik zorlukları ve mücadeleyi temsil etmek üzere oluşturulmuştur.	Bana Hiç Uygun Deđil	Bana Çok Az Uygun	Orta Düzeyde Uygun	Bana Büyük Ölçüde Uygun	Bana Tamamen Uygun
"Son yaptığınız ödevlerden birinin sonucu açıklanmış ve geçerli not alamamışsınız. Siz, ailenizi hayal kırıklığına uğratmamak ve belirlediğiniz hedeflere ulaşmak için derslerinizde elinizden geleni yapmanıza rağmen diğer iki ödevinizden aldığınız notlar da beklediğinizden düşük gelmişti. Hocanız ödevle ilgili 'anlama eksikliği' ve 'zayıf yazım ve ifade becerisine sahip olduğunuz' yorumunu yaparak oldukça eleştiren bir geri bildirim vermiştir. Ancak aynı zamanda kendinizi nasıl geliştireceğinizle ilgili tavsiyelerini de belirtmiştir. Diđer iki ödevinizi okuyan hocalarınız da buna benzer yorumlar yapmışlardır".					
Böyle bir durumda;					
(1) Hocanın geribildirimini kabul etmezdim.					
(2) Bu geribildirimleri daha etkili çalışmak için kullanırdım.					
(3) Çalışmaktan vazgeçerdim.					
(4) Bu durumu kendimi motive etmek için kullanırdım.					
(5) Kariyer planlarımı değiştirdim.					
(6) Muhtemelen sinirlenirdim.					
(7) Üniversitedeki başarı şansımın zayıf olduğunu düşünmeye başladım.					
(8) Bunu mücadele etmem gereken bir durum olarak gördümd.					
(9) Olumsuz şeyleri düşünmemek için elimden gelenin en iyisini yaptım.					
(10) Bunun geçici bir şey olduğunu düşünürdüm.					
(11) Daha çok çalışırdım.					
(12) Muhtemelen üzülürdüm.					
(13) Yeni çözüm yolları düşünmeye çalışırdım.					
(14) Hayal kırıklığına uğradım.					
(15) Hocayı suçlardım.					
(16) Denemeye devam ederdim.					
(17) Uzun vadeli hedeflerimden ve isteklerimden sapmazdım.					
(18) Geçmiş başarılarımı kendimi motive etmek için kullanırdım.					
(19) İstedğim işte çalışma şansımın düşük olduğunu düşünmeye başladım.					
(20) Başarılarımı ve çabamı yeniden gözden geçirmeye (izlemeye ve değerlendirmeye) başladım.					
(21) Hocalarımdan yardım isterdim .					
(22) Kendimi cesaretlendirirdim.					
(23) Paniklememeye çalışırdım.					
(24) Çalışmak için farklı yollar denerdim.					
(25) Başarmak için kendi hedeflerimi belirlerdim.					
(26) Ailem ve arkadaşarımdan beni cesaretlendirmelerini (yüreklendirmelerini) isterdim.					
(27) Daha iyi çalışmam için güçlü ve zayıf yönlerimle ilgili daha çok düşünmeye çalışırdım.					
(28) Her şey berbat ve yanlış gidiyormuş gibi hissedirdim.					
(29) Performansıma bağlı olarak kendime ödül ve cezalar vermeye başladım.					
(30) Notlarımı geliştirebileceğimi göstermek için can atardım.					

Ters kodlanan maddeler: 1, 3, 5 ve 15

Maddelerin faktörlere dağılımı:

Sebat: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 30

Adaptif yardım arama: 18, 20-27, 29

Olumsuz duygulanım: 6, 7, 12, 14, 19, 28