

## AKADEMİK İŞLERİ ERTELEME NEDENLERİ

Sevgili öğrenciler,

Bu çalışma, öğrencilerin derslere çalışmayı dönem boyu düzenli ve dengeli yapmak yerine son zamana (sınav haftası ya da sınavın bir önceki haftasından itibaren) bırakmalarının nedenlerini belirlemek amacıyla yapılmaktadır. Aşağıda bu konu ile ilgili nedenler listesi sıralanmıştır. Sizden istenilen, bu nedenlerin sizin üzerinizde ne kadar etkili olduğunu belirtmenizdir. Cevap seçenekleri şu şekilde sıralanmıştır.

(1) Hiç etkili değildir, (2) Pek etkili değildir (3) Kısmen etkilidir (4) Oldukça etkilidir, (5) Çok etkilidir

Derslerime sürekli ve düzenli çalışmamam üzerinde;		Üzerimdeki Etki Güçleri				
1	Derse giren öğretmenin alana hâkim olmayışı, kitaba bağımlı anlatması	①	②	③	④	⑤
2	Ders içeriğinin anlamadan çok ezberlemeye dönük olması	①	②	③	④	⑤
3	Öğrencilerin yalnızca sınav kâğıdına bakarak değerlendirilmesi	①	②	③	④	⑤
4	Öğretmenin dinlemeye dayalı öğretim yöntemlerini kullanması	①	②	③	④	⑤
5	Dersten geçebilmenin asıl amaç olarak kabul edilmesi, öğretimde geleceğe ilişkin başka beklentilerin <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
6	Öğretmenin öğrenciye öğrenme/ders odaklı değil not odaklı davranması	①	②	③	④	⑤
7	Öğretmenin tavır ve davranışları ile dersin önemini hissettirememesi	①	②	③	④	⑤
8	Derslerin içeriğinin teorik kalması, uygulamalara yer <i>verilmemesi</i>	①	②	③	④	⑤
9	Ders için gerekli araştırma-inceleme materyallerinin <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
10	Araştırma ve uygulama ödevlerinin yeterince <i>incelenmemesi, dikkate alınmaması</i>	①	②	③	④	⑤
11	Düzenli ders çalışma konusunda öğretmenlerin yönlendirici <i>olmamaları</i>	①	②	③	④	⑤
12	İnternet gibi okul dışı bilgi kaynaklarından faydalanma imkanlarının sınırlı oluşu	①	②	③	④	⑤
13	Derse devam ve katılımın öğretmen tarafından teşvik <i>edilmemesi</i>	①	②	③	④	⑤
14	Ders çalışmayan arkadaşlarımla birlikte yaşamak zorunda oluşum	①	②	③	④	⑤
15	Dönem boyu çalışmayı gerektirecek araştırma ve ödevlerin <i>verilmemesi</i>	①	②	③	④	⑤
16	Düzenli çalışmaya yönlendirebilecek (anne-baba vb.) kişilerin <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
17	Ailemde ders çalışma konusunda bana modellik yapacak birinin <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
18	Dersleri sürekli takip edemeyişim, devamsızlığımın çok oluşu	①	②	③	④	⑤
19	Ekonomik ve sosyal yönden bu mesleği yapmaya ihtiyacımın <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
20	Sınava daha çok zaman var deyip ders çalışmayı erteleme alışkanlığım	①	②	③	④	⑤
21	Uzun süreli çalışmayı bir alışkanlık haline <i>getiremeyişi</i> m	①	②	③	④	⑤
22	Ders dışı etkinliklerin (spor, müzik vb.) derslerden daha cazip olması	①	②	③	④	⑤
23	Düzenli ders çalışma alışkanlığımın önceden beri olmayışı	①	②	③	④	⑤
24	Ders çalışmanın sınav yaklaşınca aklıma gelmesi	①	②	③	④	⑤
25	Üniversitenin rahatlık yeri olduğuna şartlandırılmış olmam	①	②	③	④	⑤
26	Arkadaş ortamında derslerin gündemimizi <i>oluşturmaması</i>	①	②	③	④	⑤
27	Zamanımı planlama ve yönetme becerisine sahip <i>olamayışım</i>	①	②	③	④	⑤
28	Ders içeriğinin günlük yaşamla bir ilgisinin olmaması	①	②	③	④	⑤
29	Ders içeriklerinin ilgimi <i>çekmeyişi</i>	①	②	③	④	⑤
30	Ders içeriğinin, yetenek alanım dışında olması	①	②	③	④	⑤
31	Ders içeriğinin, mesleğimle doğrudan ilişkili <i>olmaması</i>	①	②	③	④	⑤
32	Programda yer verilen dersleri ya da bölümümü <i>sevmeyişim</i>	①	②	③	④	⑤
33	Öğretilen bilgi ve becerilerin önemli olduğuna <i>inanmayışı</i> m	①	②	③	④	⑤
34	Son hafta çalıştığım derslerde yeterince başarılı oluşum	①	②	③	④	⑤

35	Sınav zamanı çalışan öğrencilerin daha başarılı sonuçlar almaları	①	②	③	④	⑤
36	Ezberimin kuvvetli olması ve kısa zamanda ezberleyebilirim	①	②	③	④	⑤
37	Başarı konusunda kendime çok güveniyor oluşum	①	②	③	④	⑤
38	Ders içeriğinin, uzun süreli çalışmaya gerek <i>olmayacak</i> kadar kolay olması	①	②	③	④	⑤
39	Diğer öğrencilerin son hafta çalışarak başarılı olunacağını söylemeleri	①	②	③	④	⑤
40	Dönem boyunca çalıştığımda istediğim başarıyı elde <i>edemeyişim</i>	①	②	③	④	⑤
41	Düzenli ders çalışsam bile başaracağıma <i>inanmayışım</i>	①	②	③	④	⑤
42	Erken dönemlerde çalıştığımda bilgileri unutacağım korkusu	①	②	③	④	⑤
43	Düzenli çalışanların öğrenciler tarafından aşağılanması, alay edilmesi	①	②	③	④	⑤

## ÖLÇEK BİLGİLERİ

Ölçek, üniversite öğrencilerinin, ders çalışma davranışlarını sürece yaymak yerine son zamana bırakma nedenlerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. 6 faktörlü, 43 maddeyi içeren 5'li likert tipi bir ölçektir.

### Yayınlandığı Kaynak:

Yeşil, R. (2012). Validity and Reliability Studies on the Scale of the Reasons for Academic Procrastination. *Education*. 133(2), 259-274. <https://eric.ed.gov/?id=EJ991977>

### Örnek Çalışma

Yeşil, R. Ve Şahan, E. (2012). Öğretmen adaylarının akademik işlerini erteleme nedenleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 218-236. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/16564>.

### Puanlama Yönergesi

Ölçekten elde edilen puanlar, faktörlerdeki madde sayıları farklı olması nedeniyle aritmetik ortalamalar esas alınarak yapılması daha uygun olmaktadır. Faktörler arasında karşılaştırmaların yapılması da böylelikle daha kolay sağlanabilmektedir. Aritmetik ortalama aralıkları ve anlamları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Ölçek puanı (Ham puan)	Etki gücü ve sorun oluşturma düzeyi
0,00 – 0,80	Etkisiz
0,81 – 1,60	Düşük
1,61 – 2,40	Orta
2,41 – 3,20	Yüksek
3,21 – 4,00	Çok yüksek

### Ölçeğin Özellikleri

Faktörler	Maddeler	Faktör Yüğü Aralıkları	Özdeğer	Açıklanan Varyans Miktarı (%)	Cronbach Alpha
Öğretim Yaklaşımı ve Uygulamaları (EYU)	1-10. maddeler	,502 - ,698	7,067	23,555	0,826
Dış Odaklı Kontrol (DOK)	11-19. maddeler	,528 - ,703	2,050	6,534	0,803
Odaklı Kontrol (İOK)	20-27. maddeler	,450 - ,624	1,741	5,803	0,721
Ders İçeriği (Dİ)	28-33. maddeler	,546 - ,681	1,413	4,710	0,663
Akademik Özgüven (AÖ)	34-38. maddeler	,635 - ,755	1,353	4,510	0,726
Akademik Özgüvensizlik (AÖsiz)	39-43. maddeler	,514 - ,775	1,272	4,239	0,715
Akademik İşleri Erteleme Nedenleri Ölçeği	1-10. maddeler	,450 - ,775	---	49,650	0,880

KMO=0,843, Bartlett Testi değerleri  $\chi^2=5503,518$ ;  $sd=943$ ;  $p<0,001$