|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ölçme aracına ilişkin bazı tanımlar**  • **Yansıtıcı düşünme** - Kişinin kendi eğitimi, öğrenmesi ve becerileri hakkında bilinçli olarak düşünebilmesi  • **Problem çözme** – Kişinin önceden bilmediği yeni görevleri ve sorunları çıkarım yaparak ve önceki bilgi ve deneyimleri yeni bir yolla bir araya getirerek çözebilmesi  • **Yaratıcı düşünme** – Kişinin yeni bir şey yaratmak için kendi becerilerinden yararlanma ve farklı bilgi kaynaklarını bir araya getirilmesi  • **Eleştirel düşünme** – Kişinin büyük miktarda bilgiyi işleme, bilginin güvenilirliğini değerlendirme ve farklı bilgi kaynaklarını karşılaştırma becerisi  • **Bilgi ve iletişim teknolojisi (BİT)** - Bilgisayarlar, tabletler, akıllı telefonlar vb. gibi farklı cihazların yanı sıra web tabanlı uygulamalar ve yazılımlar, sosyal medya hizmetleri (ör. Bloglar, Facebook, YouTube, WhatsApp) , Instagram) ve çevrimiçi öğrenme ortamları (ör. Moodle, Office365) | | | | | | | |
|  | | Çok fazla ek bilgiye ihtiyacım var | Ek bilgiye ihtiyacım var | Biraz ek bilgiye ihtiyacım var | Biraz bilgim var | İyi bilgim var | Çok iyi bilgim var. |
| **Pedagojik bilgi:**  İlk olarak, öğrenme süreçleri hakkındaki bilgi düzeyinizi düşünün. Ayrıca hangi alanlarda daha fazla bilgiye ihtiyaç duyduğunuzu ve hangi alanlarda mevcut bilginizin yeterli veya güçlü olduğunuzu düşünün. Verilen konular hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 1 | Grup çalışmalarında (2-5 öğrenci) öğrencilerin tartışmalarına rehberlik ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini desteklerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | Öğrencilerin öğrenmelerini planlamalarında rehberlik ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | Öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini desteklerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | Grup çalışmalarında (2-5 öğrenci) öğrencilerin birbirlerinin düşüncelerini ve fikirlerini kullanmalarına rehberlik ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Öğrencilerin problem çözme becerilerini desteklerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | Öğrencilerin yaratıcı düşünce becerilerini desteklerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Teknolojik bilgi:**  Ardından, bilgi ve iletişim teknolojisi (BİT) ile ilişkinizi düşünün. Bilgi ve beceri düzeyinizi nasıl algılıyorsunuz?  Verilen konulardaki bilgi ve düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 8 | BİT ile ilgili sorunları çözebilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9 | Yeni teknolojilere ve özelliklerine aşinayım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Yeni teknolojileri kullanabilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Yeni teknolojilere ilişkin bazı web sitelerini bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Alan bilgisi:**  Daha sonra alan uzmanlığınızı (biyoloji, coğrafya, fizik, kimya ve sağlık) düşünün. Lütfen,alan bilgisine ne kadar hakim olduğunuzu, hangi konularda ek bilgiye ihtiyaç duyduğunuzu ve hangi konularda bilginizin yeterli veya güçlü olduğunu düşünün.  Verilen konulardaki bilgi düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 12 | Uzmanlık alanımın içeriğini geliştirme konusunda yeterli bilgiye sahibim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Uzmanlık alanımın temel kuramlarını ve kavramlarını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Uzmanlık alanımın tarihini ve önemli kuramlarının gelişimini bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Uzmanlık alanımdaki güncel araştırmaları takip ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Pedagojik ve alan bilgisi etkileşimi:**  Şimdi, uzmanlık alanınızdaki pedagojik bilginizi düşünün. Lütfen, hangi konularda ek bilgiye ihtiyacınız olduğunu veya hangi konularda bilginizin yeterli veya güçlü olduğunu düşünün.  Verilen konular hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 16 | Uzmanlık alanımdaki grup çalışmalarında (2-5 öğrenci) öğrencilerin içerikle ilgili problemleri çözmelerine rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin eleştirel düşünmelerine rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | Uzmanlık alanımda, grup çalışması yaparken öğrencilerin düşünce ve fikirlerini kullanmalarına rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin yansıtıcı düşünmelerine rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin öğrenmelerini planlamalarına rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin yaratıcı düşünmelerine rehberlik etmeyi bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Teknolojik ve pedagojik bilgi etkileşimi:**  Şimdi, pedagojik hedeflerinizi gerçekleştirmek için teknoloji bilgi düzeyinizi düşünün. Lütfen, hangi konularda ek bilgiye ihtiyacınız olduğunu veya hangi konularda bilginizin yeterli veya güçlü olduğunu düşünün.  Verilen konular hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 22 | Öğrencilerin yansıtıcı düşünmelerini sağlamak için BİT’in bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23 | Öğrencilerin öğrenmelerini planlamaları için BİT’in bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24 | Öğrencilerin düşünce ve fikirlerini paylaşmaları için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25 | Öğrencilerin yaratıcı düşünmelerini sağlamak için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 26 | Grup çalışmalarında (2-5 öğrenci) öğrencilerin problem çözmelerini sağlamak için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 27 | Öğrencilerin eleştirel düşünmelerini sağlamak için BİT’'nin bir araç olarak nasıl kullanıldığını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Alan ve teknolojik bilgi etkileşimi:**  Lütfen, şimdi öğretim yaptığınız alanlarda kullanılan teknolojileri ne kadar iyi bildiğinizi düşünün.  Verilen konular hakkındaki bilginizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 28 | Uzmanlık alanımdaki, çevrimiçi materyalleri olan web sitelerini bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 29 | Öğretim yaptığım alanın uzmanları tarafından kullanılan BİT uygulamalarını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 30 | Uzmanlık alanımın içeriğinin daha iyi anlaşılması için kullanabileceğim BİT uygulamalarını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | Uzmanlık alanımdaki karmaşık içeriklerin daha anlaşılır olması için kullanabileceğim teknolojileri bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Pedagojik, teknolojik ve alan bilgisi etkileşimi:**  Lütfen, öğretim yaptığınız alanda, pedagojik, teknolojik ve alan bilginizi birlikte düşünün. Lütfen, hangi konularda ek bilgiye ihtiyacınız olduğunu veya hangi konularda bilginizin yeterli veya güçlü olduğunu düşünün.  Verilen konular hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendirin: | | | | | | | |
| 32 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin düşünce ve fikirlerini paylaşmaları için BİT’in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 33 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmek için BİT’in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 34 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin öğrenmelerini planlamaları için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 35 | Uzmanlık alanımdaki grup çalışmalarında (2-5 öğrenci) öğrencilerin problem çözmeleri için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 36 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin yaratıcı düşünmeleri için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 37 | Uzmanlık alanımdaki grup çalışmalarında BİT'in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 38 | Uzmanlık alanımda, öğrencilerin eleştirel düşünmeleri için BİT'in bir araç olarak nasıl kullanılacağını bilirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |