

MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ

KULLANIM AÇIKLAMALARI

Ölçeğin Kullanımı

Bu ölçeği kullanmak isteyen araştırmacıların Nezih ÖNAL (nezihonal@ohu.edu.tr) ile iletişime geçerek araştırma amaçları ve araştırma grupları ile ilgili bilgi vermelerini rica ederim.

Kaynak Gösterimi

Önal, N. (2013). Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Tutumlarına Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması. *İlköğretim Online*, 12(4), 938-948. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ilkonline/issue/8583/106600>

Ölçeğin Kullanım Açıklamaları

Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği **22 madde** ve dört faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler; ilgi, kaygı, çalışma ve gereklilik şeklinde belirlenmiştir. Ölçek maddeleri, 5'li likert tipi olup "Tamamen Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklindedir. Tüm ölçek için iç tutarlılık katsayısı (Cronbach's alpha katsayısı) .90 bulunmuştur. Ölçeği oluşturan faktörlerin iç tutarlılık katsayısı (Cronbach's alpha katsayısı) ise, sırasıyla "İlgi" için 0,89 (madde sayısı 10), "Kaygı" için 0,74 (madde sayısı 5), "Çalışma" için 0,69 (madde sayısı 4), "Gereklilik" için ise 0,70 (madde sayısı 3) şeklindedir. Aynı zamanda doğrulayıcı faktör analizi ile ölçeğin dört faktörlü bir yapı oluşturduğu doğrulanmıştır.

Değerli Araştırmacılar,

İlköğretim Online Dergisinin Cilt 12 Yıl 2013 Sayı 4'de yayınlanan "*Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Tutumlarına Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması*" adlı makalesinde 948. sayfasında gösterilen ölçek maddelerinden 38. ve 14. maddeleri **Ek** kısmına sehven koymadığımı belirtmek isterim. Ölçeğin nihai hali son sayfada sunulduğu gibidir. Saygılarımla...

Nezih ÖNAL

ÖLÇEK GELİŞTİRMEDE KULLANILAN MADDELER

	5	4	3	2	1
FAKTÖRLER					
İLGİ	5	4	3	2	1
1. Matematik kolay bir derstir.					
2. Matematik çalışırken canım sıkılır.					
3. Matematik, çok sevdiğim dersler arasındadır.					
4. Matematik derslerinde kendimi rahat hissedirim.					
5. Matematik problemleri çözmekten zevk alırım.					
13. Matematik dersini sevmem.					
16. Matematik dersi insanlara yaratıcı düşünme yolları kazandırır.					
19. Matematik problemleri çözmek kendime olan güvenimi artırır.					
21. Matematiksel kavramları diğer derslerde kullanmak beni mutlu eder.					
23. Matematik bulmacaları çözmekten hoşlanırım.					
KAYGI	5	4	3	2	1
6. Matematik sınavları benim için önemli bir stres sebebidir.					
10. Matematik dersinde tahtada soru çözmek beni kaygılandırır.					
32. Matematik sınavlarından korkarım.					
36. Matematikte arkadaşlarımdan benden daha başarılı olduğumu düşünürüm.					
38. Matematiği anlayamayacağımı düşünürüm.					
ÇALIŞMA	5	4	3	2	1
9. Matematik dersinin olduğu gün sonunda işlenen konuları düzenli olarak tekrar ederim.					
11. Matematik dersinde öğretmenimi dikkatle dinlerim.					
18. Matematik sınavlarından düşük not almayı umursamam.					
29. Matematik sınavları öncesinde konu tekrarı yaparım.					
GEREKLİLİK	5	4	3	2	1
30. Matematik öğretmenleri dersleri sıkıcı hale getirir.					
33. Mecbur kalmasaydım matematik dersini öğrenmek istemezdim.					
35. Matematiği sosyal hayatımın hiçbir alanında kullanmam.					

Analizler Sonucu Ölçekten Çıkarılan Maddeler

7. Matematik problemleri çözmeye arkadaşlarıma yardım ederim.
 8. Matematik ile ilgili kitaplar okurum.
 12. Matematiği kolay öğrenebilme yollarını araştırırım.
 14. Matematiğin birçok bilimin temeli olduğunu düşünürüm.
 15. Matematik dersinin her yeni konusunu merakla beklerim.
 17. Matematik dersini zaman kaybı olarak görüyorum.
 20. Matematik ile diğer dersleri ilişkilendirmekte zorlanıyorum.
 22. Matematiğin ileriki yaşantımda gerekli olduğuna inanmıyorum.
 24. Matematik dersini gereksiz bir ders olarak görüyorum.

25. Matematik dersinde sınıfta kendimi rahatça ifade edebilirim.
 26. Matematik ödevlerimi baştan savma yaparım.
 27. Matematik dersi not ortalamamı düşürür.
 28. Diğer derslerin matematik dersinden önemli olduğunu düşünüyorum.
 31. Matematik ile ilgili konuların yer aldığı televizyon programlarını izlerim.
 34. Matematik ile ilgili formül ve sembolleri anlamada güçlük çekerim.
 37. Matematiksel oyunları severim.
 39. Matematik dersinde çözümü yarım kalan soruları çözmeye çalışmak bana zevk verir.

MATEMATİK TUTUM ÖLÇEĞİ

Sınıf Düzeyiniz: 5.Sınıf () 6.Sınıf () 7.Sınıf () 8.Sınıf ()

Geçen Seneki Matematik Notunuz: 0-45 () 46-54 () 55-69 () 70-84 () 85-100 ()

Cinsiyetiniz: Kız () Erkek ()

Sevgili öğrenciler,
Bu araştırma sizin matematiğe ilişkin tutumlarınızı belirlemek amacıyla yapılmaktadır.
Sizden beklenen görüşlerinizi içtenlikle belirtmenizdir.

Lütfen aşağıdaki maddeleri dikkatlice okuyarak sizin için en uygun görüşü yansıtan yere (X) çarpı işareti atınız.		(5) Tamamen Katılıyorum	(4) Katılıyorum	(3) Kararsızım	(2) Katılmıyorum	(1) Kesinlikle Katılmıyorum
1	Matematik kolay bir derstir.					
2	Matematik çalışırken canım sıkılır.					
3	Matematik, çok sevdiğim dersler arasındadır.					
4	Matematik derslerinde kendimi rahat hissedirim.					
5	Matematik problemleri çözmekten zevk alırım.					
6	Matematik dersini sevmem.					
7	Matematik dersi insanlara yaratıcı düşünme yolları kazandırır.					
8	Matematik problemleri çözmek kendime olan güvenimi artırır.					
9	Matematikselse kavramları diğer derslerde kullanmak beni mutlu eder.					
10	Matematik bulmacaları çözmekten hoşlanırım.					
11	Matematik sınavları benim için önemli bir stres sebebidir.					
12	Matematik dersinde tahtada soru çözmek beni kaygılandırır.					
13	Matematik sınavlarından korkarım.					
14	Matematikte arkadaşlarımdan benden daha başarılı olduğumu düşünürüm.					
15	Matematiği anlayamayacağımı düşünürüm.					
16	Matematik dersinin olduğu gün sonunda işlenen konuları düzenli olarak tekrar ederim.					
17	Matematik dersinde öğretmeni dikkatle dinlerim.					
18	Matematik sınavlarından düşük not almayı umursamam.					
19	Matematik sınavları öncesinde konu tekrarı yaparım.					
20	Matematik öğretmenleri dersleri sıkıcı hale getirir.					
21	Mecbur kalmasaydım matematiğe dersini öğrenmek istemezdim.					
22	Matematiği sosyal hayatımın hiçbir alanında kullanmam.					